

Didactique de l'univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire

Simon Côté
Alexandre Doucet
Denis Poulin

Objectif général du cours

Donner des outils nécessaires aux futurs enseignants pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans le but de le rendre compétant dans ce domaine.

Objectifs spécifique du cours

- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions (CP12) en particulier les points 1 (Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions) et 2 (Mettre en place dans sa classe un fonctionnement démocratique) ;
- Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité (concepts, postulats, méthodes) des savoirs de sa discipline afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves (CP1 point 1) ;
- Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte (CP2 point 4) et pouvoir prendre position, soutenir ses idées et argumenter à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions (CP2 point 3) ;
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation (CP3); et les piloter (CP4).

(Plan de cours DID-2010 – Hiver 2014)

Compétences visées pour les enfants

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

(PFEQ, p.173)

Composantes de la compétence

Établir des liens de continuité avec le présent

Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale

LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire

Établir des liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société

Critères d'évaluation

- Indication de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire 2
- Localisation de la société et de son territoire 2
- Indication de transformations du territoire par la société 2
- Indication d'éléments d'adaptation de la société au territoire 2
- Association de personnages ou d'événements aux organisations sociales et territoriales 2
- Estimation de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire 3
- Établissement des contextes géographique et historique de la société 3
- Établissement de liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire 3
- Établissement de liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société 3
- Précisions sur l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale 3

Légende *: 2 2^e cycle 3 3^e cycle

* Cette légende s'applique aux critères d'évaluation des autres compétences de même qu'à la section Savoirs essentiels.

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (PFEQ, p.175)

Composantes de la compétence

Situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments

Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire

Dégager des traces de ces changements dans notre société et sur notre territoire

**INTERPRÉTER LE CHANGEMENT
DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR
SON TERRITOIRE**

Préciser des causes et des conséquences des changements

Justifier son interprétation des changements

Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur ces changements

Critères d'évaluation

- Reconnaissance de changements dans la localisation du territoire ②
- Indication de changements dans les organisations sociales et territoriales ②
- Indication de causes et de conséquences de changements ②
- Association de personnages ou d'événements à des changements ②
- Indication de traces des changements observables aujourd'hui ②
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés ②
- Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société ③
- Description de changements dans les organisations sociales et territoriales ③
- Établissement de causes et de conséquences des changements ③
- Précisions sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements ③
- Précisions sur l'incidence de certains événements sur des changements ③
- Précisions sur la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui ③
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement ③
- Utilisation de supports variés ③

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

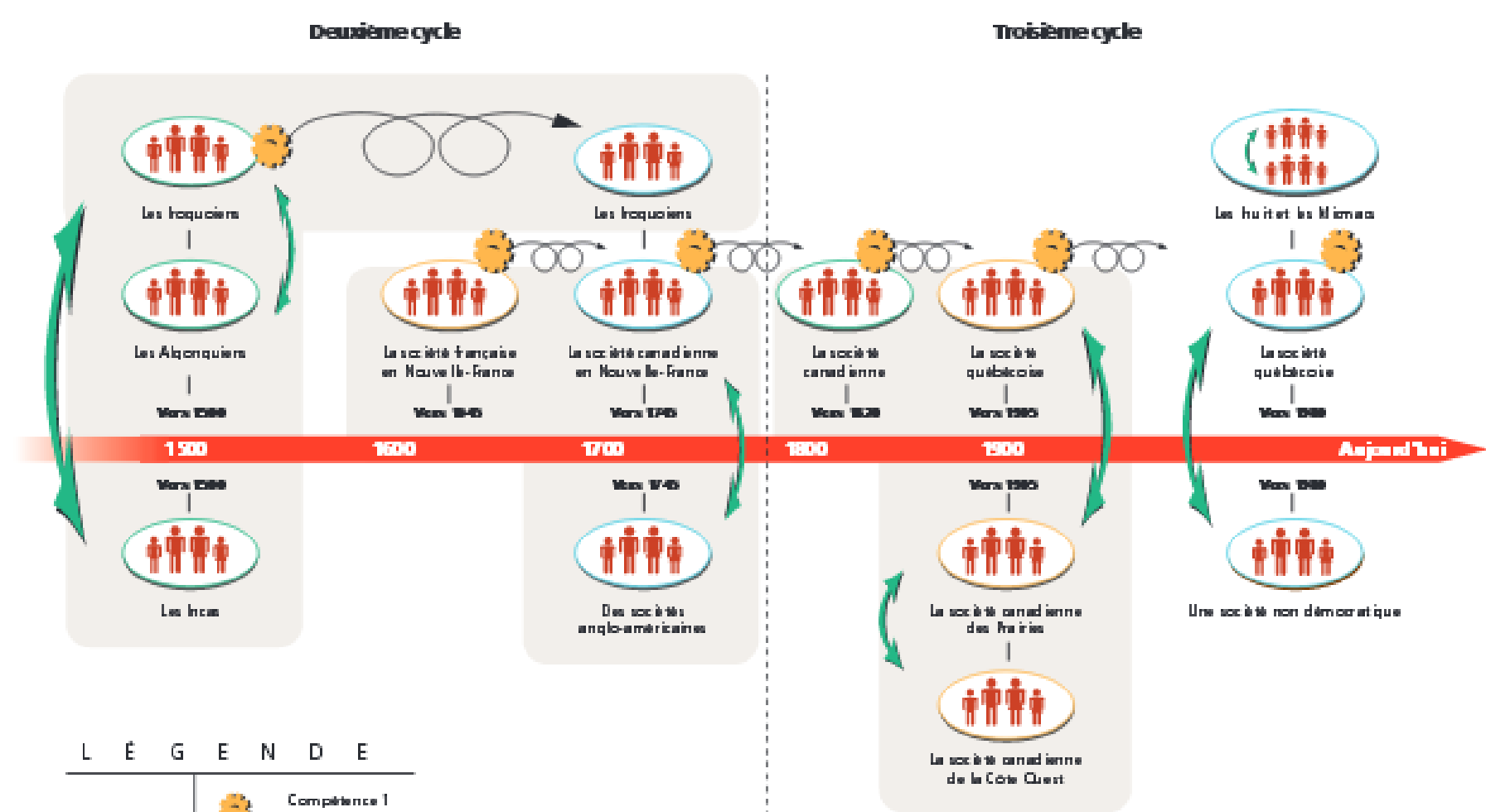
(PFEQ, p.177)

Composantes de la compétence







Critères d'évaluation

- Indication de différences dans la localisation des territoires ②
- Énoncé de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires ②
- Indication de causes et de conséquences des ressemblances et des différences ②
- Indication de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales ②
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire ②
- Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire ③
- Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires ③
- Établissement de causes et de conséquences des ressemblances et des différences ③
- Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales ③
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires ③
- Utilisation de supports variés ③



L É G E N D E

-  Société sur son territoire
-  Compétence 1
OBSERVATION
-  Compétence 2
CHANGEMENT
-  Compétence 3
DÉMARCHE

(PFEQ, p.178)

Quelques exemples d'activités réalisées dans le cours

- La réalisation d'un portfolio servant à conserver des traces des apprentissages
- La planification d'une SAÉ
- La présentation de la SAÉ dans un carrefour didactique