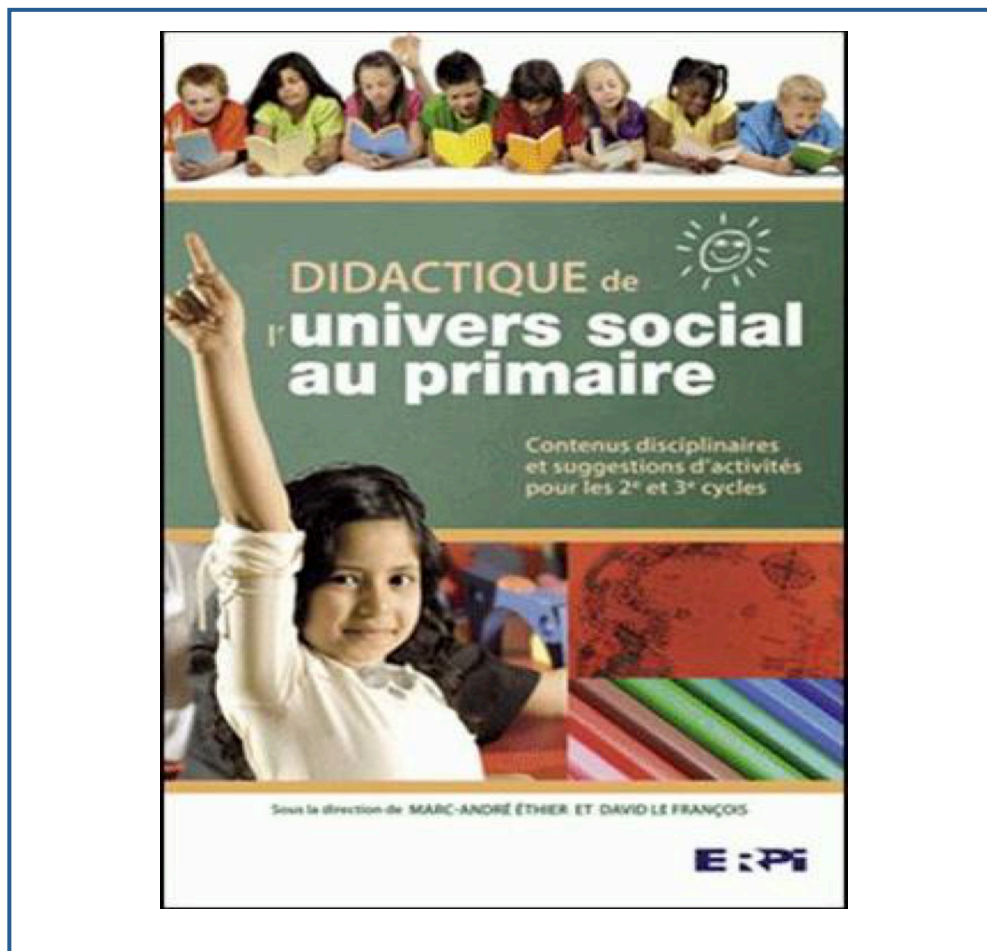


Didactique de l'Univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire

DID 2010



L'univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire

Ce cours est en continuité avec le cours de fondements en univers social et didactique pour les 4 à 7 ans (DID-1010) et en complémentarité avec les autres domaines.

Le cours de didactique de l'univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire vise à fournir des «clefs de lecture et repères culturels étant nécessaires à l'enseignement de cette géographie et de cette histoire»¹ Le but est d'amener l'étudiant à mieux comprendre le monde qui l'entoure et dans lequel il évolue. Aussi, suite à ce cours, l'étudiant devrait être en mesure d'aider ses élèves à acquérir les compétences liées à l'univers social.

Comme il l'est mentionné dans le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), l'univers social a pour objectif général de permettre à l'élève de construire sa conscience sociale afin d'agir en citoyen responsable et éclairé.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté présenté dans le programme de formation de l'école québécoise vise le développement de trois compétences (PFEQ) :

Compétence 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire;



¹ Désy, C. (2013) DID-2010 – Portail des cours. Repéré dans l'environnement L'ENA : <https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena>

Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

Composantes de la compétence



Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Composantes de la compétence

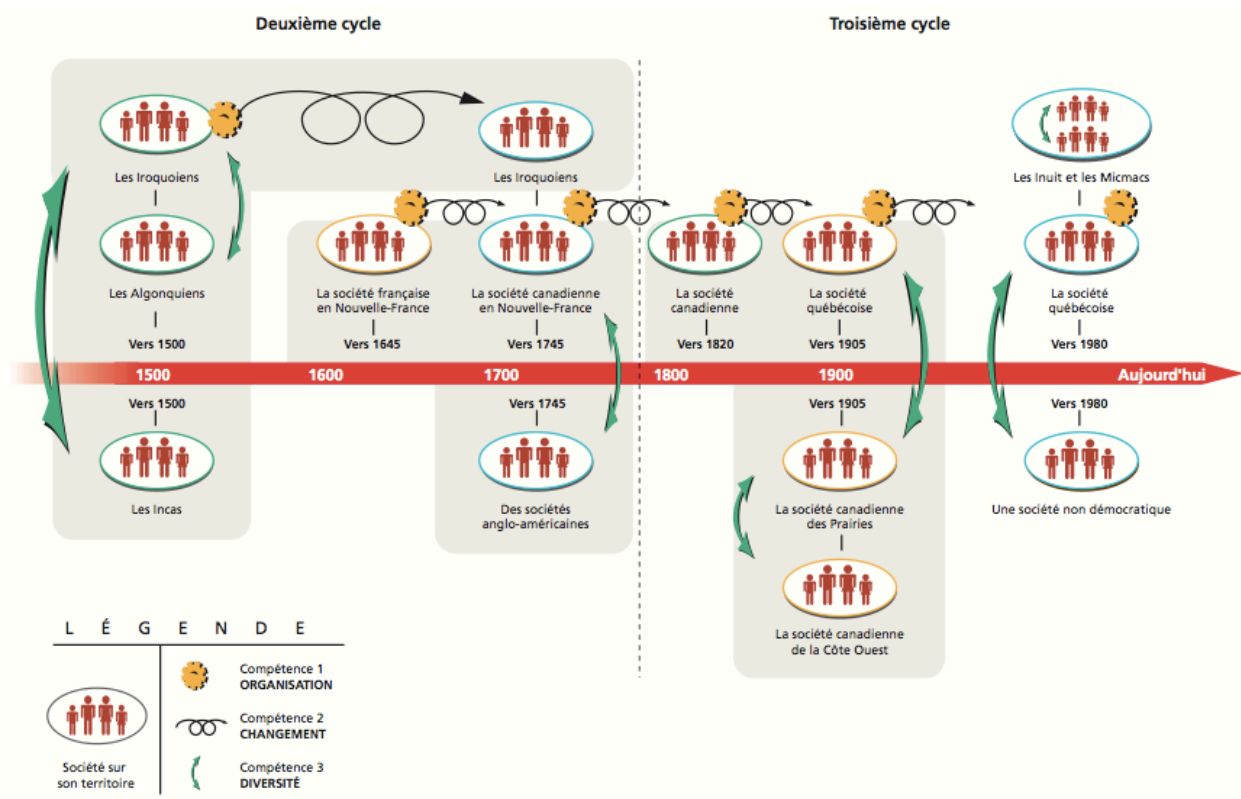


Savoirs essentiels :

Il est à noter qu'il n'y a aucun ordre prescrit quant à l'enseignement des relations entre les sociétés.

Les compétences du programme de formation de l'école québécoise demande à l'élève de se questionner sur des réalités sociales et territoriales actuelles. Pour ce faire, ils devront se référer aux réalités sociales et territoriales du passé pour bien cerner leur origine et leurs explications. Ils utiliseront aussi leurs connaissances sur chaque société et leur territoire pour y arriver. «Les sociétés et les territoires prescrits contribuent à donner à l'élève une vision d'ensemble du territoire canadien et de certains points de repère de l'histoire du Québec et du Canada.» (PFEQ, p. 178)

Les connaissances enseignées dans le cours DID 2010 évoluent chronologiquement à travers le deuxième cycle et le troisième cycle du primaire. (Se référer à l'illustration ci-dessous)



Concepts de ce cours intéressants pour analyser notre projet d'intégration en contexte :

-Développement de la pensée historique

«... une nouvelle approche de l'enseignement de l'histoire, une approche avec le potentiel de transformer la façon dont les enseignants enseignent et les élèves apprennent (...) la pensée historique est essentielle à l'enseignement de l'histoire, tout comme la pensée scientifique est au cœur de l'enseignement des sciences et la pensée mathématique au cœur de l'enseignement des mathématiques, et que les élèves devraient devenir de meilleurs penseurs historiques à mesure qu'ils progressent dans leur cheminement scolaire ²»

-Étude de milieu et pédagogie de l'environnement

« À partir de leur propre milieu, les étudiants guidés par la démarche à mettre en place se questionnent sur leur milieu de vie, les liens qui peuvent être établis avec le programme, l'exploitation qu'on peut en tirer tant sur le plan des connaissances, des compétences que des habiletés et attitudes.» ³

«Les quatre sources de l'étude de milieu :

- Un espace et des paysages à observer et à parcourir*
- Une population à rencontrer*
- Des savoirs et des connaissances du groupe d'étude*
- Une documentation à rechercher et à pratiquer»⁴*

-La démarche de Fernand Braudel (Les trois temps de l'Histoire : évènement, conjoncture et structure⁵)

On y aborde l'aspect subjectif dont un évènement peut être rapporté dans l'Histoire selon la perspective de la personne qui le raconte.

² Centre for the Study of Historical Consciousness- Repéré à <http://penseehistorique.ca/>

³ Désy, C. (2013) DID-2010 – Portail des cours. Planification du cours 12- Milieu de vie, sorties culturelles et tour du Québec. Repéré dans l'environnement L'ENA : <https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena> DID-2010 :

⁴ *Ibid.*

⁵ Désy, C. (2013) DID-2010 – Portail des cours. Planification du cours 3. Repéré dans l'environnement L'ENA : <https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena>

Compétences professionnelles en enseignement :

Dans le cadre du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, il y a douze compétences professionnelles qui doivent être développées. Dans le cours de didactique de l'univers social aux deuxième et troisième cycles du primaire, il y six de ces douze compétences qui sont développées. Il est à noter que les compétences énumérées ci-dessous proviennent directement du portail des cours et ont été écrit en intégral ici.

-La compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions, soit :

1.1 Situer les points de repères fondamentaux et les axes d'intelligibilité (concepts, postulats, méthodes) des savoirs de sa discipline afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves.

1.2 Prendre une distance critique à l'égard de la discipline concernée

1.3 Établir des relations entre la culture seconde prescrite dans le programme de formation et celle de l'élève

1.5 Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social

-La compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante, soit :

2.1 Employer une variété de langage oral appropriée dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs

2.2 Respecter les règles de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, aux parents et aux pairs

2.3 Pouvoir prendre position, soutenir ses idées et argumenter à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors des discussions

2.4 Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte

2.5 Chercher constamment à améliorer son expression orale et écrite

Spécifiquement visée par le cours Didactique de l'univers social aux 2e et 3e cycles du primaire :

-La compétence 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation, soit :

3.1 Appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie

3.2 Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les finalités, les compétences et les

éléments de contenus du programme

3.3 Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages

3.4 Prendre en considération les préalables, les représentations, les différences sociales (genre, origine ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les champs d'intérêt particuliers des élèves dans l'élaboration des situations d'enseignement-apprentissage

3.5 Choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

3.6 Anticiper les obstacles à l'apprentissage des contenus à faire apprendre

3.7 Prévoir des situations d'apprentissage permettant l'intégration des compétences dans des contextes variés

Associées au cours Didactique de l'univers social aux 2e et 3e cycles du primaire :

-La compétence 4 (elle est touchée par les étudiants qui font le projet intégrateur en lien avec cette matière) : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation, soit :

4.1 Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations-problèmes, des tâches ou des projets significatifs en tenant compte de leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales

4.4 Encadrer les apprentissages des élèves par des stratégies, des démarches, des questions

Vanessa Dionne, Émilie Michaud, Élisabeth Vézina, Alexandra Vigneault Desmeules

et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages

En conclusion des didactiques de l'univers social et en complémentarité avec les autres domaines:

-La compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel, soit :

11.1 Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles

11.2 Échanger des idées avec ses collègues quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques

11.3 Réfléchir sur sa pratique (analyse réflexive) et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action

-La compétence 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions, soit :

12.1 Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions