

Le développement du langage

LE BUT DU COURS

S'approprier des connaissances sur l'acquisition du langage chez l'enfant dans le but de comprendre et d'assimiler les assises de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue orale et écrite en milieu scolaire.

LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DE L'ÉVOLUTION DU LANGAGE

1. Formelle : aspects prosodiques, phonologiques et morphosyntaxiques (formation du message)
2. Sémantique et lexicale (sens véhiculer dans un message)
3. Pragmatique (but du message)

LES CONCEPTS DE BASE (*comprendre un message et produire un message*)

- Communication/représentation
- Compréhension/production
- Langage/langue/parole
- Discours/fonction

LES FINALITÉS DU LANGAGE

1. Finalité sociale : communication
2. Finalité cognitive : représentation
3. Fonction sémiotique : se représenter une chose et la mettre en mot

PROCESSUS COGNITIFS ASSOCIÉS

- Discriminer
- Comparer
- Associer
- Catégoriser
- Sélectionner

L'APPRENTISSAGE ET LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION

But : Apprendre à signifier

Activité physique de
produire les sons

Situation de
communication (lieu,
individus et buts)

Contenus à transmettre

ASPECTS SOCIAUX, LANGAGIERS ET COGNITIFS EN INTERRELATION

DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

- *Apprentissage de la langue*
- *Interactions sociales*

- *Outils de la langue*
- *Meilleure compréhension*

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

- *Plus grande connaissance sur le monde = plus de relations*
- *Interactions sociales = apprentissages sur le monde*

DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Équipement neurophysiologique

Interactions langagières (entre l'expert et l'enfant)

CONDITIONS DU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Fonction symbolique de représentation : parler d'objets absents dans l'environnement

LES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT MORPHOSYNTAXIQUE

<i>Étape</i>	<i>Période</i>	<i>Définition</i>
La combinatoire	Environ vers l'âge de 2 ans	Combinaison de mots qui permettent, éventuellement, la formation de phrases
Phrases simples et complexes en français	Environ vers l'âge de 2 ans et demi	Explosion syntaxique et début de la production de phrases complexes
La complexification des syntagmes	Environ vers l'âge de 3 ans	Ajout de mots dans les phrases, ce qui occasionne une complexification des syntagmes
La résistance à la correction	Environ vers l'âge de 3 ans	Résistance de l'enfant à prendre en compte les correctifs de l'adulte
La reprise/hésitation	Environ vers l'âge de 5 ans	L'enfant reprend à plusieurs reprises des éléments du début de sa phrase
La structure de phrases et l'ambiguïté	Tout au long du primaire	Apprentissage de la maîtrise de la structure de la phrase
Les modalités discursives	Tout au long du primaire	Utilisation de phrases complètes négatives, affirmatives, interrogatives et exclamatives
La phrase passive	Tout au long du primaire	Compréhension de la structure de la phrase passive
L'axe paradigmatic et l'axe syntagmatique	Tout au long du primaire	Prise en compte du développement lexical et du développement morphosyntaxique du langage qui permettent d'illustrer la double articulation du langage

LES PARAMÈTRES DE LA PAROLE

- Voix : vibration des cordes vocales
- Articulation : niveau mécanique (muscle, os, palais, dents)
- Résonance : Phénomène oral/nasal
- Fluidité : débit