

# Science et technologie au préscolaire et primaire

## Enfants

Conceptions initiales des enfants (vérifier les conceptions initiales pour permettre une meilleure gestion des obstacles à la compréhension)

### Conceptions initiales

Comprendre le monde ainsi que son fonctionnement. Il est important de prendre en compte la culture des enfants

### Obstacles à la compréhension

Représentations scientifiques provenant de croyances non fondées par les élèves causant une problématique

## Programme de formation de l'école québécoise

### Préscolaire

Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie.

### 1e cycle

Explorer le mode de la science et de la technologie

1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

### 2e et 3e cycle

2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

## Les méthodes

Expérimentation, discussion structurée, construction d'objets, comparaison, exploration, démonstration, observation systématique, questionnement, classification...

## Stratégies

### Les répercussions sur les enfants

Déséquilibres cognitifs et motivants (doute, questionnement et curiosité positive)

Questionnement, problème, recherche de solutions (découvertes des obstacles à la compréhension)

Permettre d'éclaircir les informations reçu (distinguer les savoirs scientifiques des spontanés)

## Enseignant

### Son rôle

Prendre en compte les obstacles des élèves et leurs conceptions initiales

Intervenir de manière à créer des déséquilibres cognitifs

Aborder les obstacles rencontrés par les élèves afin de les aider à les surmonter

