

Synthèse du cours *Adaptation scolaire*

EHDAA= **É**lèves **h**andicapés ou en **d**ifficulté d'**a**daptation ou d'**a**pprentissage

Élève à risque : élève qui présente de faibles résultats scolaires ou des troubles du comportement. (Définition générale)

Élève à risque : élève de l'éducation préscolaire, du primaire ou du secondaire qui présente des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influencer sur leur apprentissage ou leur comportement et peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée. (Définition du Ministère)

2 catégories d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage :

→ Élève en difficulté d'apprentissage → Élève présentant des troubles du comportement

Intégration scolaire : Scolariser les élèves en difficulté dans le cadre le plus normal possible, idéalement dans des classes ordinaires. L'intégration peut être totale ou minimale.

Inclusion: Terme utilisé aujourd'hui pour parler d'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire. L'inclusion implique un sentiment d'appartenance, d'acceptation ainsi que la mise en place de mesures de soutien favorisant les apprentissages dans le cadre des programmes ordinaires d'étude.

Différence entre **intégration** et **inclusion** : l'inclusion va plus loin que l'intégration scolaire sur le plan pédagogique.

***L'inclusion ne nuit pas à la réussite des élèves ordinaires; au contraire, elle la favorise.

Inclusion totale : Vise à ce que tout enfant, peu importe ses difficultés, soit placé à 100% du temps dans une classe ordinaire. L'inclusion oblige l'enseignant à faire de l'enseignement différencié.

Étayage : Au cœur de l'enseignement différencié. Soutien temporaire donné à l'élève pour accomplir une tâche qu'il ne peut faire qu'avec de l'aide, soutien qui est retiré graduellement au fur et à mesure que l'élève devient capable de faire la tâche par lui-même. S'effectue dans la ZPD.

Gestion de classe

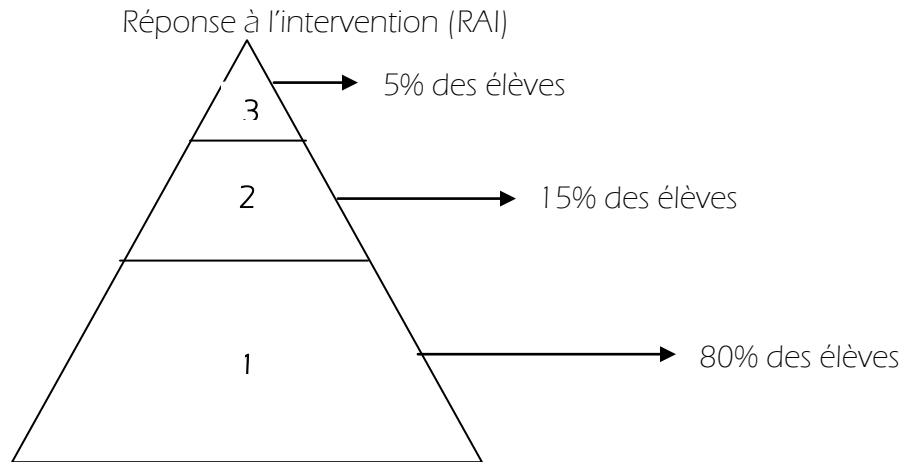
Qui a la responsabilité d'établir un P.I → Directeur, parents, personnel et l'élève.

Composantes d'un P.I (SMART +) :

- Forces et besoins de l'élève;
- Objectifs à atteindre;
- Moyens et ressources nécessaires;
- Les calendriers;
- Les rôles et les responsabilités.

Chaque but à long terme du P.I se traduit par des objectifs à **court terme**.

Afin d'aider un élève, l'enseignant peut avoir recours à de la **flexibilité**, de l'**adaptation** ou de la **modification**.



6 composantes de la **différenciation** :

- le contenu et les stratégies;
- le soutien à l'élève de type « étayage »;
- les activités différenciées et les groupes flexibles;
- le matériel, les travaux et les examens adaptés;
- l'organisation flexible du temps et de l'espace;
- la prise en compte des besoins socio-affectifs.

Principaux **moyens pour évaluer les progrès** des élèves à risque ou en difficulté :

- L'observation en classe;
- L'analyse de la lecture orale, des travaux et des examens;
- La pensée à voix haute et l'entrevue métacognitive;
- Le questionnaire d'autoévaluation;
- Le portfolio;
- Les mesures répétées des savoirs essentiels des programmes d'étude.

Meilleur moyen d'évaluer les apprentissages : **observation et prise de notes.**

Tenter d'accorder **plus d'attention aux bons comportements** qu'aux mauvais.

Rôle de l'enseignant : responsabilité face aux apprentissages et au bien-être affectif des élèves + être une figure d'autorité.

3 styles principaux d'un enseignant :

Démocratique → L'enseignant assume un rôle d'autorité, a des exigences, impose des limites, mais en explique les raisons, laisse place à la discussion et adopte une attitude chaleureuse avec l'élève. Il permet à l'élève de jouer un rôle actif dans la classe (Plus efficace au niveau des comportements)

Autoritaire → N'explique pas les raisons de ses demandes et exige soumission et obéissance. (Ne favorise pas le développement de l'autocontrôle)

Permissif → L'élève n'a pas de limites et agit à sa guise. (Entraîne l'insécurité, l'anxiété et la peur de l'échec)

Règles de vie :

3 à 6 règles de vie sont suffisantes. Mieux vaut avoir peu de règlements, mais bien les enseigner et gérer leur application.

Règle de vie : **brève, claire, formulée positivement et centrée sur le comportement approprié.**

2 façons de faire une réprimande : - Demander à l'élève d'adopter le comportement approprié.
- Rappeler la règle sans sermonner. (**À favoriser**)

Un élève est considéré comme présentant des difficultés importantes d'adaptation lorsqu'il manifeste :

- des comportements **surréactifs** en regard des stimuli de l'environnement (paroles et actes injustifiés d'agression, d'intimidation, de destructions...);
- des comportements **sous-réactifs** en regard des stimuli de l'environnement (manifestations de peur excessive à l'égard de personnes et de situations nouvelles, comportements anormaux de passivité, de dépendance et de retrait...).

2 grandes catégories de **facteurs de risque** : **biologiques et environnementaux.**

2 grandes catégories de **troubles du comportement** :

Surréactifs/ externalisés : dérangent l'entourage et nuit à l'élève

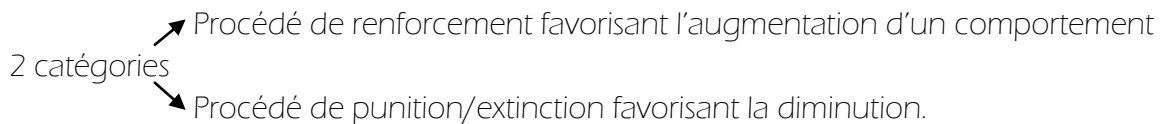
Sous-réactifs/ internalisés : nuit surtout à l'élève

Troubles du comportement les plus fréquents :

- Hyperactivité
- Trouble de conduite
- Retrait social

Armes pour contrer les troubles de comportements : relation authentique et chaleureuse avec l'élève (lien de confiance), être prévisible, constant et appliquer des conséquences logiques qui favorisent l'autocontrôle.

Les types d'intervention



8 **interventions** visant à l'**augmentation** de la fréquence de comportements attendus :

- Renforcement social;
- Intérêt pour les comportements adaptés;
- Attention sélective;
- Contrat de comportement;
- Système de points;
- Modelage;
- Entraînement aux compétences sociales.

6 **interventions** visant la **diminution** des comportements inadéquats :

- La modification de l'environnement;
- Le renforcement du comportement incompatible;
- L'ignorance intentionnelle;
- L'application de conséquences;
- Le retrait de la situation;
- La résolution de conflits par la réflexion sur le comportement.

Élèves en difficulté/trouble d'apprentissage

Principaux troubles d'apprentissages possibles chez l'élève : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie et dysgraphie.

Il est important d'évaluer **les élèves chaque jour** afin d'adapter l'enseignement à leurs besoins. Une façon efficace d'intervenir auprès des élèves est sous forme de **sous-groupes de besoins**. La **différenciation** occupe une place de choix dans le quotidien d'une classe.

Types de différenciation :

- Contenu (ce que l'enseignant donne aux élèves)
- Structure (organisation du groupe)
- Production (travail remis par les élèves)
- Processus (choix de la pédagogie utilisée)

Quelques indispensables pour un **enseignement efficace** :

- Utiliser le modelage et la manipulation de matériel;
- Enseignez les stratégies;
- Faites appel aux connaissances antérieures;
- Employez un questionnement qui stimule le raisonnement et la réflexion;
- Encouragez les élèves à échanger entre eux;
- Favorisez la métacognition;
- Intégrez la lecture et l'écriture à votre enseignement de la mathématique.

Référence

Saint-Laurent, Lise. (2008). *Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire* (2e éd édition, xiv tome). Montréal: Gaétan Morin