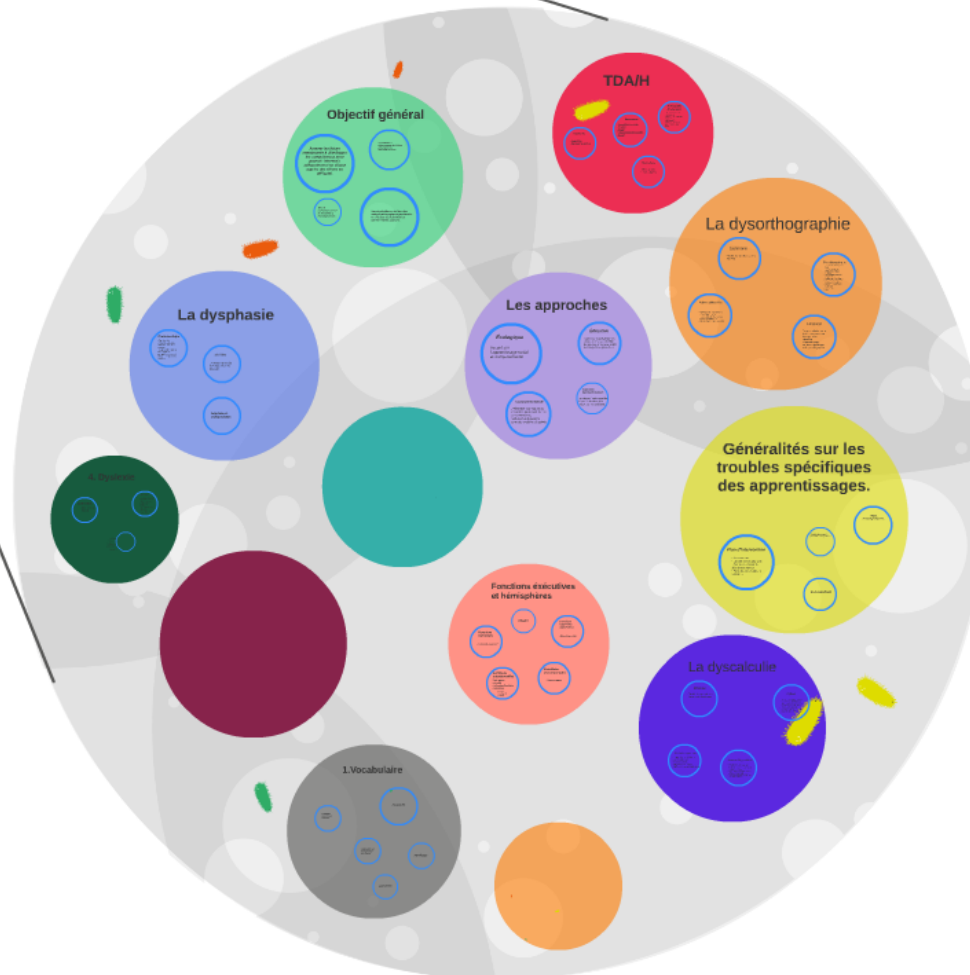


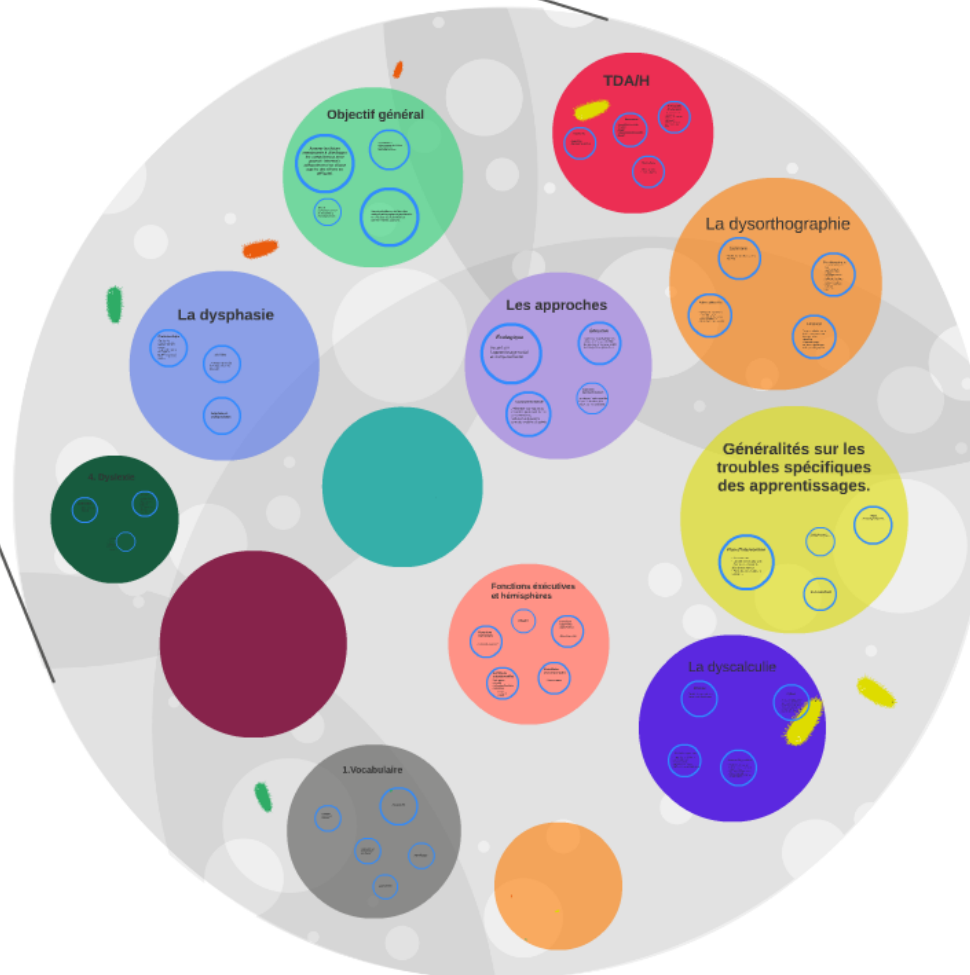


# Adaptation scolaire: problématique et intervention





# Adaptation scolaire: problématique et intervention



# Objectif général

*Amener les futurs enseignants à développer les compétences pour pouvoir intervenir adéquatement en classe auprès des élèves en difficulté.*

*Approfondir la connaissance des élèves présentant des difficultés scolaire.*

*Vise la compétence 7 de la formation à l'enseignement*

*Savoir planifier et réaliser des actions pédagogiques pertinentes et efficaces pour prévenir et contrer l'échec scolaire.*

***Amener les futurs  
enseignants à développer  
les compétences pour  
pouvoir intervenir  
adéquatement en classe  
auprès des élèves en  
difficulté.***

***Approfondir la  
connaissance des élèves  
présentant des  
difficultés scolaire.***

***Savoir planifier et réaliser des actions pédagogiques pertinentes et efficaces pour prévenir et contrer l'échec scolaire.***

***Vise la  
compétence 7 de  
la formation à  
l'enseignement***

# 1. Vocabulaire

*Différents  
système en  
cascade*

*Incapacité*

*Ségrégation/  
intégration/  
Inclusion.*

*Handicape*

*Déficiance*

***Handicape***

***Déficiência***

A large blue circle is centered on a gray background. On the top edge of the circle, there is a small green, elongated, fuzzy object resembling a microorganism or a cell. The word "Incapacité" is written in the center of the circle in a bold, italicized, black font.

***Incapacité***

***Ségrégation/  
intégration/  
Inclusion.***

*Différents  
système en  
cascade*

# Généralités sur les troubles spécifiques des apprentissages.

## *Plan d'intervention*

- Son contenu
- Le rôle de l'enseignant
- Qui peut recevoir le plan d'intervention
- Formulation d'objectifs SMART+

*Collaboration avec le personnel et les parents.*

*Types d'enseignements.*

*Redoublement*

# *Types d'enseignements.*

***Redoublement***

***Collaboration avec le  
personnel et les parents.***

# ***Plan d'intervention***

- Son contenu
- Le rôle de l'enseignant
- Qui peut recevoir le plan d'intervention
- Formulation d'objectifs SMART+



# La dysphasie

## Problématique

- Entraîne des difficultés scolaires surtout lecture et en écriture
- L'adaptation sociale est longtemps perturbée, car ils ont de pauvres habiletés sociales

## Définition

Un trouble grave du développement du langage

## Adaptations pédagogiques

## *Définition*

Un trouble grave du  
développement du  
langage

# Problématique

- Entraîne des difficultés scolaires surtout lecture et en écriture
- L'adaptation sociale est longtemps perturbée, car ils ont de pauvres habiletés sociales

# **Adaptations pédagogiques**

# TDA/H



## Impulsivité

- Cognitive
- Comportementale

## Ressource

Association parents:  
**PANDA**  
[http://  
www.associationpanda.  
qc.ca/](http://www.associationpanda.qc.ca/)

## Difficultés d'attention

- Se mettre au travail
- S'organiser
- Soutenir son attention
- Maintenir sa concentration
- Maintenir un effort
- Partager l'attention
- Etc.

## Médications

- Effets positifs
- Effets négatifs

# *Difficultés d'attention*

- Se mettre au travail
- S'organiser
- Soutenir son attention
- Maintenir sa concentration
- Maintenir un effort
- Partager l'attention
- Etc.

# Impulsivité

- **Cognitive**
- **Comportementale**

# Médications

- Effets positifs
- Effets négatifs

# Ressource

*Asociation parents:*

*PANDA*

*<http://>*

*[www.associationpanda.](http://www.associationpanda.qc.ca/)*

*[qc.ca/](http://www.associationpanda.qc.ca/)*

# Fonctions exécutives et hémisphères

Affectif

**Fonctions exécutives**

- Contrôle exécutif

**Fonctions cognitives supérieures**

- Macroprocessus

**Fonctions attentionnelles**

Trois types:

- divisée
- Sélective/focalisée
- Soutenue

En deux modes: visuel et auditif

**Fonctions instrumentales**

- Microprocessus

# ***Fonctions exécutives***

***- Contrôle exécutif***

***Fonctions  
cognitives  
supérieures***

***- Macroprocessus***

# ***Fonctions instrumentales***

***- Microprocessus***

# ***Fonctions attentionnelles***

***Trois types:***

- divisée***
- Sélective/focalisée***
- Soutenue***

En deux  
modes: visuel  
et auditif



**Affectif**

# 4. Dyslexie

## Définition

- trouble de la lecture

## Difficultés

- **Décodage des mots**  
- reconnaissance visuelle des lettres  
- reconnaissance des syllabes  
- reconnaissance des mots  
- reconnaissance des phrases  
- reconnaissance des paragraphes
- **Compréhension du texte**  
- compréhension globale du texte  
- compréhension des détails du texte

## Stratégies

- reconnaissance visuelle des lettres
- reconnaissance des syllabes
- reconnaissance des mots
- reconnaissance des phrases
- reconnaissance des paragraphes
- compréhension globale du texte
- compréhension des détails du texte

# Définition

- trouble de la lecture

# Difficultés

## • Décodage des mots

- Des confusions auditives ou phonétiques (a/an, s/ch, u/ou)
- Des inversions (or/ro, cri/cir)
- Des omissions (bar/ba, arbre/arbe)
- Des adjonctions (paquet/parquet, odeur/ordeur)
- Des substitutions (chauffeur/faucheur)
- De la contamination (palier/papier)
- Une ignorance de la ponctuation
- Ajoute ou supprime des mots.
- Devine des mots
- Lecture saccadée

## • Compréhension du texte

L'élève ne saisit pas le sens de ce qu'il lit. Cela affecte son intérêt pour la lecture.

# Stratégies

grande couverture et les images.  
Questions à l'enfant sur ce qu'il  
se passe dans l'histoire.

En questionnant l'enfant  
à tout au long de la lecture  
ce qui pourrait arriver.  
comment il agirait dans une

situation de lecture.  
pour les mots difficiles, décodage,

reconnaitre les reconnaissances globales  
(mots fréquents, affiches, etc.)

# La dysorthographe

## Définition

- Trouble d'apprentissage lié à l'écriture.

## Problématique

- Des erreurs de copie des mots
- Des économies de syllabes (semblable/semble)
- Découpages arbitraire (régime)
- Omissions (fragile/taçgile)
- Fautes de conjugaison, d'analyse, de syntaxe.
- Substitution de lettre et de syllabe
- Écrit au son
- Etc.

## Autres difficultés

- Également en liens avec la lecture (dysphasie)
- Lire un texte et répondre par écrit à des questions
- Prendre des notes et se relire

## Langage

Forte corrélation entre le développement du langage et les difficultés d'apprentissage comme la dysphasie et la dysorthographe.

# Définition

- Trouble d'apprentissage lié à l'écriture.

# Problématique

- Des erreurs de copie des mots
- Des économies de syllabes (semblable/semble)
- Découpages arbitraire (l'égume)
- Omissions (fragile/fagile)
- Fautes de conjugaison, d'analyse, de syntaxe.
- Substitution de lettre et de syllabe
- Écrit au son
- Etc.

# Autres difficultés

- Également en liens avec la lecture (dysphasie)
- Lire un texte et répondre par écrit à des questions
- Prendre des notes et se relire

# Language

Forte corrélation entre le développement du langage et les difficultés d'apprentissage comme la dysphasie et la dysorthographe.

# Définition

- Trouble d'apprentissage lié aux mathématiques

# Mythes

- L'élève en difficultés apprend par exercice répétitif est un mythe. Dans ce cas l'élève ne comprend pas ce qu'il fait.
- L'exercice renforce le comportement pour le mettre automatique et involontaire.

# Poser un diagnostique

- Saisir les perceptions de l'élève pour cerner ses mécanismes déficients et rellement comprendre sa vision des choses.
- Situer l'élève par rapport à ce qui est attendu à son âge.
- Mettre en application un plan de rééducation efficace.

## Résolution de problème

- 4 processus cérébraux:
- Compréhension
- Raisonnement
- Efficacité technique
- Efficacité de communication

# Les approches

## *Écologique*

Accent sur  
l'apprentissage social  
et comportemental

## *Éducative*

Accent sur la prévention en  
classe et à l'école, identifier  
les groupes à risque et établir  
des moyens de prévention.

## *Cognitivo comportementale*

enseigner l'auto-contrôle,  
l'auto-évaluation et la  
résolution de problème.

## *Comportementaliste*

Différentes techniques ou  
méthodes pour modifier les  
comportements,  
renforcements positifs,  
contrats, système de points

# *Écologique*

Accent sur  
l'apprentissage social  
et comportemental

# ***Éducative***

Accent sur la prévention en classe et à l'école, identifier les groupes à risque et établir des moyens de prévention.

## ***Comportementaliste***

Différentes techniques ou méthodes pour modifier les comportements, renforcements positifs, contrats, système de points

# ***Cognitivo comportementale***

enseigner l'auto-contrôle,  
l'auto-évaluation et la  
résolution de problème.



# Adaptation scolaire: problématique et intervention

