Développement du langage

«Tout mécanisme inné d'acquisition du langage ne peut fonctionner s'il ne bénéficie pas d'un système de soutien à l'acquisition de langage trouvé dans le social.»
-Vygotski

Théorique

3 conditions au développement du langage

1. Équipement neurophysiologique intègre et fonctionnel
- Système nerveux (neurone)
- Système auditif
- Système phonatoire
- Production langagière (Aire de Broca)
- Compréhension (Aire de Wernicke)

2. Interactions langagières
- Le langage permet l'interaction mais s'apprend, se développe, par l'interaction
- 2 agents actifs: l'agent et l'expert
- Période propice à l'acquisition du langage: jusqu'à 8-9 ans

3. Une fonction symbolique de représentation
- Représentation d'objets ou d'évènements non actuellement perceptibles
- Capacité cognitive qui se développe avec l'âge (acquise vers 2 ans)
- Se construit tranquillement

Les 3 dimensions du langage

1. Dimension formelle
- Forme du message (comment dire)

Liée à la compétence de communication **« Devenir capable d'exercer un contrôle de plus en plus conscient sur la langue et ses composantes »**

2. Dimension sémantique
- Signification du message (sens)
- Contenu du message (quoi dire)

Liée à la compétence de communication **« Comprendre et produire des significations qui soient de plus en plus autonomes (décontextualisées) sur le plan linguistique »**

3. Dimension pragmatique
- Intention de communication (but, pourquoi)
- Contexte

Liée à la compétence de communication **« Comprendre et produire des messages en tenant compte des caractéristiques de la situation de communication »**

Interrelation entre les aspects du développement langagier, social et cognitif

Développement langagier

Interaction nécessaire

Développement social
Médiateurs

Développement cognitif
Médiation

Pédagogue principal: Vygotski

Fonctions psychiques supérieures

Développement des capacités cognitives liées à la réflexion et aux apprentissages complexes (volonté, mémoire, pensée verbale).

Zone proximale de développement

Soutien de l'adulte à un moment donné du développement où l'enfant est réceptif à un apprentissage donné

Médiation

L'acte de transmission de connaissances par le médiateur

Médiateur

Il se sert des outils et des signes pour transmettre les connaissances

Fonction sémiotique

Signifiant (mots, signes) → référent (réalité, objet lui-même) → signifié (représentations subjectives)

La signification du mot existe d'abord objectivement pour les autres et seulement ensuite commence à exister pour l'enfant

Pratique

3 procédés doivent être présents

1. L'intégration
Présenter le mot dans plusieurs contextes afin de favoriser l'intégration

2. L'utilisation fonctionnelle
Rendre l'élève actif dans son appropriation du nouveau mot

3. La répétition
Établir une relation entre les nouveaux mots et les connaissances antérieures de l'enfant

Importance du lien d'attachement

- Le lien d'attachement sécurisant favorise le développement d'une relation privilégiée qui permet aussi l'exploration de l'environnement (physique, social et langagier)
- Bon lien d'attachement = enfant + curieux et + d'interactions
- Il faut être attentif et interpréter ce que dit l'enfant.

Des processus cognitifs associés

Développer chez les élèves leur capacité à...

- Discriminer
- Isoler des mots, des sons
- Comparer
- Trouver des similitudes/ différences entre les sons/mots
- Associer
- Sons
- Catégoriser
- Famille de mots, organiser les règles/ les sons
- Sélectionner
- Concerne surtout la production
- Reconnaître des récurrences
- Trouver ce qui est commun, qui revient souvent

L'enseignant doit être un modèle

- Employer un vocabulaire riche et varié
- Construire des phrases grammaticalement correctes et d'une complexité appropriée à l'âge de l'enfant
- Chanter et lire

Pour être un bon médiateur

L'adulte doit

- Lier son discours à l'activité de l'enfant → Mettre en mots ce que fait l'enfant, au moment même où il le fait
- Donner un sens et une conduite communicationnelle aux conduites de l'enfant → Interpréter les actions
- Sélectionner les comportements appropriés → en renforçant, réagissant, mettant en évidence, etc.

Activités possibles pour développer le langage

- Identifier le phonème initial
- Catégorisation du phonème initial
- Catégorisation de la rime
- Élision (suppression) de la syllabe initiale
- Élision (suppression) du phonème initial
- Fusion de phonèmes

Laurence Gobeil, Audrey Nadeau et Roxanne Pelletier-Lajoie