

Intervention pédagogique et gestion de classe

→ Meneur (100% enseignant.)

Les rôles de l'enseignant : → Supporteur (50 % enseignant/50% élèves)

→ Consultant (80% élèves/20% enseignant)

Les valeurs en tension



Gestion du groupe	Gestion des individus
Gérer la classe comme une microsociété, organiser le vivre-ensemble dans une visée de socialisation. (Responsabilités prises par l'enseignant.)	Organiser l'apprendre-ensemble dans une visée d'instruction afin de les mettre en travail individualisé. (Responsabilités données aux élèves.)
Autocratie	Démocratie
<ul style="list-style-type: none"> -L'école est obligatoire. -Les apprentissages sont les mêmes pour tous. (PFEQ) -Normes de fonctionnement. -L'enseignant est la figure d'autorité. 	<ul style="list-style-type: none"> -Donner la parole aux élèves. -Partager les tâches. -Permettre des libertés. -Droit de proposer des projets.
Uniformisation	Différenciation
<ul style="list-style-type: none"> -Considérer le groupe comme un tout. -Prendre tout les élèves comme s'ils étaient tous au même niveau dans leurs apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> -Varier les formules pédagogiques pour rejoindre chaque enfant. -Exploiter les ressources pour contrer aux difficultés des élèves. -Attention particulière portée au rythme d'apprentissages des élèves.
Rapports de compétition	Rapports de collaboration
<ul style="list-style-type: none"> -Réussite individuelle -Besoin de dépassement. -Souci de performance (échec pour certains et succès pour d'autres.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Réussite collective -Création de lien d'appartenance (la classe forme un groupe). -Valorisation de l'entraide.
Assumer son autorité	Être en relation
<ul style="list-style-type: none"> -Statut d'expert d'un savoir (enseignant) -Statut de modèle de citoyen (éducateur) -Statut de leader de groupe (animateur) 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire preuve d'empathie envers les élèves -Faire preuve de considération (respect) -Faire preuve d'authenticité (être soi-même)

L'apprendre ensemble



Leçon de groupe (4étapes)

Enseignement de la notion : - susciter l'intérêt
- créer une déstabilisation
- Participation active

Tâches en lien avec la leçon : - progression individuelle
- progression du groupe

Retour en grand groupe : - notions à revoir au besoin
- Aperçu du groupe

Correction des élèves : - différenciation
- Assurer un suivi

Travail individualisé

1. Demande une bonne connaissance : → PFEQ
→ De soi
→ Des élèves

2. Suscite l'intérêt/ motivation des enfants : → projet personnel
→ construction des

3. Différenciation sur : → le contenu
→ les processus
→ les productions et la structure

Les ateliers

d'apprentissages

Mise en place :

- Avoir une bonne organisation
- Bonne connaissance du groupe
- Être simple dans les ateliers
- En lien avec les thèmes exploités en classe

Types d'ateliers :

- ateliers de travail pour tous
- ateliers facultatifs

Points positifs des ateliers :

- les élèves sont en action
- socialisation
- motivation
- Autonomie
- responsabilisation

Apprentissage coopératif

Favorise l'apprentissage en coopération, en collaboration de manière interactive.

6 composantes de l'apprentissage coopératif :

1. La formation des équipes. (dyade, groupe d'experts)
2. Interdépendance positive : Individuellement l'enfant ne peut faire la tâche ou avec difficultés.
3. Responsabilité individuelle : La participation de chacun est essentielle dans l'équipe.
4. Les habiletés coopératives : Acquisition habiletés interpersonnelles.
5. Objectivation et évaluation : Réflexion sur la dynamique de l'équipe.
6. Le rôle de l'enseignant : Observateur et supporteur.

Pédagogie par projet

De préférence à ne pas débiter en début d'année (installer le groupe d'abord)

Mise en place :

- Définir le projet dans son ensemble.
- mise en situation très importante (défi pour l'élève).
- fonctionner par questionnement.
- attention lors de la formation des équipes.

Ne pas oublier !!

- Ramener les élèves dans leur projet pour éviter le retard.
- Faire des mises au point lorsque nécessaire
- Prévoir les imprévus.

Le vivre ensemble

Conseil de coopération

Il faut y croire et laisser transparaître nos valeurs.

Permet de gérer les conflits doit concerner 2 élèves ou plus sans que les élèves se réfèrent toujours à l'enseignant.

- on ne fait pas de gestion individuelle.
- Ce qu'on apporte dans le conseil doit concerner au moins 2 personnes.
- Gérer le temps des interventions.

Développement de la démocratie, de la coopération et des méthodes de travail.

Permet d'entendre l'argumentation des enfants.

Responsabilité des élèves

Les responsabilités doivent avoir une valeur et un but.

Nommer les responsabilités selon les besoins (informellement)

Faire un suivi des responsabilités.

Important :

- Laisser les enfants se réguler eux-mêmes.
- Responsabilisation des élèves.
- Autonomie développée.
- Développement de l'entraide.



Résolutions de conflits

4 ingrédients à considérer : -La personne

- l'objet
- Le temps
- l'espace

Composantes du climat de classe :

1. L'attitude personnelle de l'enseignant.
2. Le style de relation avec les élèves.
3. La relation avec les parents.
4. Capacité à susciter la motivation, une saine discipline et de gérer les conflits.

Véhiculer un message clair :

1. Quand tu fais...
2. Ça me fait...
3. Je ne veux plus...
4. À la place...

Les règles de vie

1. Profiter des situations problématiques.

2. Questionner les élèves sur ce qui est permis et ce qui ne l'est pas.

3. Formuler les règles :

- utiliser le *je*
- formulation positive
- employer le présent
- consigne courte
- Décrire un comportement observable
- éviter les adverbes

Trouver des conséquences pour un non-respect des consignes et vice-versa.

Les mécanismes de survie chez l'enseignant tels qu'identifiés par Peter Woods.

La socialisation : «Domestiquer» le comportement et le travail des élèves.

La domination : mettre toute son énergie à développer des stratégies pour dominer les élèves.

La négociation : faire du marchandage avec les élèves qui cherchent à ne pas trop travailler.

La fraternisation : Se mettre du côté des élèves pour leur plaire.

Le retrait : Fuir toute situation qui nous mettrait en position d'assumer les défis que pose l'enseignement et la gestion de groupe.

La ritualisation : Ritualiser, de telle sorte que tout soit prévu et que rien ne soit questionné.

L'occupationnel : Faire en sorte que les élèves soient occupés à tout prix. L'important ce n'est plus l'apprentissage.

La moralisation : Justifier sa pratique de survie. C'est de se dire : «au fond, je n'ai pas le choix».

Les «manières de faire de l'enseignant» par Kounin

L'effet de réverbération : Impact des paroles et des actions de l'enseignant destinées à un élève en particulier sur le comportement de l'ensemble de la classe.

La vigilance : Attitude de l'enseignant qui sait ce qui se passe en tout point de la classe, et ce, à tout moment.

La cadence : Rapidité avec laquelle l'enseignant met une activité en marche, la poursuit et la termine, et la manière dont il gère les transitions.

La régularité : Activités dont le déroulement est harmonieux, sans incident ni changement brusque.

L'éveil de l'intérêt : Efforts déployés par l'enseignant pour capter l'attention des élèves et les informer de ce qu'ils ont à faire.

La responsabilisation des élèves : Efforts déployés par l'enseignant afin de maintenir l'attention des élèves : poser des questions, demander une démonstration ou des explications, etc.

Le chevauchement : Technique employée par l'enseignant qui mène de front deux ou plusieurs tâches.

La saturation : État des élèves lorsqu'ils en ont assez d'un sujet.

La valence et la stimulation : Pouvoir d'attraction / répulsion d'une activité en relation avec les efforts déployés par l'enseignant pour la rendre agréable et stimulante.

