

# Intervention pédagogique et gestion de la classe I et II

## Les règles de vie de la classe

Les règles de vie doivent être créées à partir d'une situation problématique.

Les règles doivent être positives, courtes, formulées en « je » et doivent décrire un comportement observable.

Les règles et leurs conséquences respectives doivent être décidées avec les élèves.

Les éléments de l'environnement influençant le comportement des élèves : objet (matériel), l'espace (aménagement de la classe), le groupe (gestion de classe), le temps (diminuer le temps de transition et s'adapter aux élèves) et la production (être clair et concis dans nos indications).

Appliquer les 3 C : constance, cohérence et conséquence.

## Le travail individualisé

Distinction entre travail individuel et travail individualisé :

- Travail individuel : Tout le monde fait le même travail en même temps individuellement.
- Travail individualisé : Chaque enfant fait un travail spécifique à ses besoins

Le travail individualisé permet à chaque élève de travailler dans sa zone proximale de développement

## La leçon de groupe

3 formes de leçon de groupe :

- Enseigner une notion
- Discussion animée par l'enseignante
- Découverte de stratégies animée par l'enseignante avec modélisation

4 étapes pour réaliser une leçon de groupe :

- Étape 1 : Enseignement de la notion
- Étape 2 : Tâches en lien avec la leçon (devoirs)
- Étape 3 : Retour en grand groupe sur la notion
- Étape 4 : Correction des élèves et mise à jour

## Le conseil de classe

Le conseil de coopération est un outil de gestion, un outil d'apprentissages multiples, un outil démocratique.

Comment : Il faut s'asseoir en cercle, il doit avoir lieu sur une période fixe par semaine, il faut donner des rôles aux élèves, il faut créer un journal mural et il doit viser le consensus.

L'enseignant doit être présent pour animer et clarifier les propos.

## L'apprentissage coopératif

Étapes pour l'élaboration d'une activité coopérative :

1. Choisir une structure (types de regroupement)
2. Déterminer les rôles
3. Travailler une habileté
4. Expliquer la tâche
5. Planifier la tâche
6. Retour sur la tâche
7. Retour sur l'habileté

Le plus important dans l'apprentissage coopératif est de créer une interdépendance positive entre chaque membre de l'équipe.

## Les responsabilités

Il y a différents types de responsabilités : responsabilités de classe, responsabilités d'école, responsabilités lors du travail de coopération et responsabilités personnelles.

Les responsabilités permettent de créer un lien d'appartenance avec la classe (microsociété) et l'école.

Les responsabilités permettent de rendre les enfants autonomes et responsables.

### Les ateliers d'apprentissage

Pour un meilleur succès, il faut:

- Avoir une intention
- Mettre les élèves en action
- Faire un retour sur les actions
- Donner des choix aux élèves
- Varier les activités
- Être nous-mêmes engagés dans les ateliers
- Rendre l'élève responsable de ses apprentissages

Points positifs du travail en atelier :

- Différenciation (permet à l'élève de travailler à son rythme et à son niveau)
- Développe l'entraide
- Développe l'autonomie
- Développe le sens des responsabilités

### Résolution de conflits

Amener les stratégies de résolution de conflits à partir d'une situation conflictuelle survenue en classe.

Créer les stratégies de résolution de conflits avec les élèves et les mettre à leur disposition.

Amener les élèves à se référer à la banque de stratégies visuelles pour qu'ils deviennent autonomes dans leur résolution de conflit.

Faire un message clair (Quand tu fais... Ça me fait... Je ne veux plus...À la place...).

### La pédagogie par projet

Il est préférable de faire 1 à 3 projets par année

Peut se faire seul ou en équipe

Les projets peuvent être courts ou longs

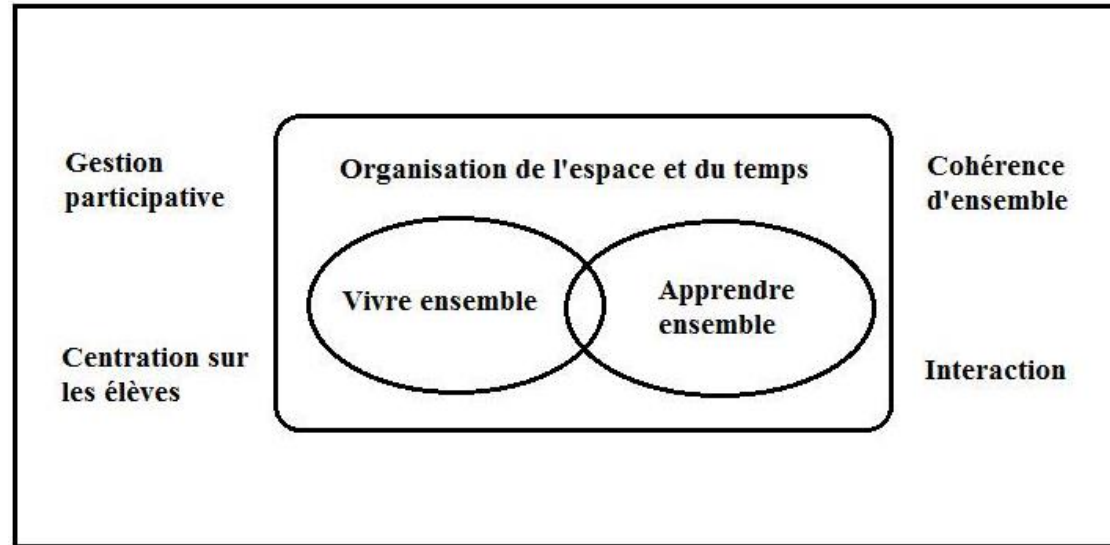
Les élèves doivent relever un défi

Le sujet doit partir de l'intérêt des élèves

Responsabiliser les élèves par un échéancier et en leur déléguant des tâches. Ils sont responsables du résultat.

La pédagogie par projet développe la persévérance

### Éléments d'une bonne gestion de classe



## Valeurs sociales en tension

### Rôles de l'enseignant selon la méthode préconisée

Méthodes centrées sur :	Angle privilégié	Rôle de l'enseignant
Le programme	Les savoirs à enseigner	L'expert
L'élève	Les intérêts à mobiliser	Le facilitateur
Le groupe : - Dimension instrumentale - Dimension expressive	Les interactions à susciter	L'animateur entre meneur, supporteur et consultant

### Positions de l'enseignant

Meneur : C'est l'enseignant qui pense, organise et dirige le travail des élèves

Supporteur : L'enseignant compose avec le groupe ou le sous-groupe à l'endroit où ils sont rendus.

Consultant : Le groupe a ce qu'il faut pour s'organiser lui-même (ex : Plan de travail)

Gestion du groupe ————— Gestion des individus

**Autocratie**

responsabilité et pouvoirs centralisés

**Démocratie**

responsabilité et pouvoirs délégués

**Uniformisation**

centration sur l'enseignement pour tous

**Différenciation**

centration sur l'apprentissage de chacun

**Les rapports de compétition**

le mérite individuel

**les rapports de collaboration**

La réussite collaborative

**Assumer son autorité**

centration sur le statut:  
«se faire respecter»

**Être en relation**

centration du la personne:  
«créer un contrat significatif»

## Les «manières de faire de l'enseignant» telles qu'identifiées par Kounin

<b>L'effet de réverbération</b>	Impact des paroles et des actions de l'enseignant destinées à un élève en particulier sur le comportement de l'ensemble de la classe.
<b>La vigilance</b>	Attitude de l'enseignant qui sait ce qui se passe en tout point de la classe, et ce, à tout moment.
<b>La cadence</b>	Promptitude avec laquelle l'enseignant met une activité en marche, la poursuit et la termine, et la manière dont il gère la transition entre deux activités.
<b>La régularité</b>	Activités dont le déroulement est harmonieux, sans incident ni changement brusque venant perturber le travail ou l'activité intellectuelle des élèves.
<b>L'éveil de l'intérêt</b>	Efforts déployés par l'enseignant pour capter l'attention des élèves et les informer de ce qu'ils ont à faire.
<b>La responsabilisation des élèves</b>	Efforts déployés par l'enseignant afin de maintenir l'attention des élèves : poser des questions, demander une démonstration ou des explications, etc.
<b>Le chevauchement</b>	Technique employée par l'enseignant qui mène de front deux ou plusieurs tâches : répondre aux questions d'un groupe d'élèves affairés à une tâche tout en dirigeant un autre groupe s'adonnant à une autre tâche.
<b>La saturation</b>	État des élèves lorsqu'ils en ont assez d'un sujet, du moins temporairement. La saturation découle de l'ennui, de la frustration et de la répétition des activités.
<b>La valence et la stimulation</b>	Pouvoir d'attraction / répulsion d'une activité en relation avec les efforts déployés par l'enseignant pour la rendre agréable et stimulante. Facteurs susceptibles de susciter l'intérêt : enthousiasme de l'enseignant, diversité des activités, etc.

## Les mécanismes de survie chez l'enseignant tels qu'identifiés par Peter Woods

Un mécanisme de survie, c'est quand l'enseignant fait des concessions systématiques sur l'apprentissage pour acheter la paix.

<b>La socialisation</b>	«Domestiquer» le comportement et le travail des élèves. L'important n'est plus d'apprendre, mais bien de respecter le mode d'emploi pour tout.
<b>La domination</b>	Mettre toute son énergie à développer des stratégies pour dominer les élèves.
<b>La négociation</b>	Entrer dans le marchandage des élèves qui cherchent à ne pas trop travailler.
<b>La fraternisation</b>	Se mettre du côté des élèves pour leur plaire.
<b>Le retrait</b>	Fuir toute situation qui nous mettrait en position d'assumer les défis que posent l'enseignement et la gestion de groupe.
<b>La ritualisation</b>	Tout ritualiser, de telle sorte que tout soit prévu et que rien ne soit questionné.
<b>L'occupation</b>	Faire en sorte que les élèves soient occupés à tout prix. L'important ce n'est plus l'apprentissage, mais plutôt de s'assurer que les élèves ne dérangent pas.
<b>La moralisation</b>	Justifier sa pratique de survie. C'est de se dire : «au fond, je n'ai pas le choix».