

EER-2900 : Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire II

Objectifs du cours :

- Identifier les principaux enjeux et défis auxquels veut répondre le cours ÉCR.
- Comprendre et s'appropriier le programme ÉCR et en connaître les principaux éléments.
- Définir l'approche culturelle et non confessionnelle du religieux et de l'éthique adoptée par le programme ÉCR.
- Développer les compétences nécessaires à la posture enseignante en ÉCR.
- Comprendre les différentes composantes et maîtriser le processus l'élaboration d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en ÉCR.
- Saisir le rôle et la fonction du religieux et de la réflexion éthique dans nos sociétés et en cerner la place dans la vie des enfants.
- Développer une meilleure compréhension du phénomène religieux et une connaissance plus approfondie de ses manifestations afin de proposer des SAÉ pertinentes et efficaces.
- Développer des connaissances et des habiletés nécessaires à la réflexion éthique afin de proposer des SAÉ pertinentes et efficaces.
- Connaître les différentes formes de dialogue ainsi que les moyens pour élaborer et interroger un point de vue afin de proposer des SAÉ pertinentes et efficaces; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.
- Développer une réflexivité critique sur ses propres conceptions, visions, valeurs, croyances, opinions impliquées dans les pratiques d'enseignement en ÉCR.
- Explorer différentes ressources pédagogiques et didactiques disponibles en ÉCR¹.

Compétences visées :

- **Compétence 1** : Agir en tant qu'héritiers, critiques et interprètes de savoirs ou de culture dans l'exercice de leurs fonctions.
- **Compétence 3** : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- **Compétence 4** : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

¹ Tel qu'indiqué dans le plan de cours EER-2900 : *Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire II - Hiver 2013*

- **Compétence 5** : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- **Compétence 8** : Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
- **Compétence 10** : Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- **Compétence 11** : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.²

Contenu :

Le contenu s'organise autour de cinq axes :

- 1) le programme d'éthique et de culture religieuse au primaire
- 2) les enjeux didactiques de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse
- 3) la compréhension du phénomène religieux
- 4) la réflexion sur des questions éthiques
- 5) la pratique du dialogue³

Thèmes exploités:

- Les conditions du travail collaboratif et de la formation continue
- Expérimentation et intégration des TIC en ÉCR
- L'évaluation en ÉCR
- La posture enseignante et apprenante en ÉCR
- Construction des savoirs en ÉCR
- Les SAÉ en ÉCR
- Le programme *Éthique et culture religieuse*
- La pratique du dialogue
- La réflexion éthique
- La compréhension du phénomène religieux
- Les enjeux de la formation en éthique et culture religieuse⁴

² Tel qu'indiqué dans le plan de cours EER-2900 : *Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire II - Hiver 2013*

³ Idem

⁴ Idem

Formule et approche pédagogiques :

Le cours repose en grande partie sur une démarche de travail collaboratif. Ainsi, les étudiants inscrits au cours et l'enseignant font partie d'un groupe de développement pédagogique. Les étudiants forment des équipes de travail dont chacune est chargée de concevoir une séquence d'enseignement apprentissage en éthique ou en culture religieuse. Suite à la conception, les étudiants présentent le fruit de leur travail à leurs camarades de classe en leur faisant vivre, en tout ou en partie, cette SAÉ. L'accent est donc mis sur le partage des connaissances. De plus, les étudiants sont amenés à utiliser différents outils pour faciliter ce partage, tels que Facebook et Twitter. Ils sont invités, par le biais de ces pages, à mettre en commun leurs découvertes, notamment en ce qui a trait aux différentes manifestations du religieux qu'ils auront repérées dans la communauté.

Outils pédagogiques

- Rencontres en classe : Ateliers, discussions et exposés.
- Travail personnel : Lectures, travaux de recherche, création et présentation d'une SAÉ
- Outils technopédagogiques : Blogue de classe (<https://eer2900.wordpress.com/>), groupe Facebook (<https://www.facebook.com/groups/141704139257994/>), Google document, Twitter, Wiki