

# Élèves en difficulté de comportement : Interventions

## **ÉVALUATION PSYCHOSOCIALE**

- Évaluation fonctionnelle (7 étapes : décrire problème, estimer ampleur, cibler facteurs, formuler hypothèse, déterminer variables, planifier interventions, évaluer efficacité)
- Évaluation normative (selon instruments de mesure afin de comparer à une norme)
- Observation systématique (évaluation écologique, rapport narratif, observation événementielle, observation durée, observation par intervalle, auto-observation)

## **INTERVENTION INDIVIDUALISÉE**

- Plan d'intervention (élève au cœur de sa réussite, miser sur les forces de l'élève, considérer la réussite de façon différenciée)

## **ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE**

Les 5 composantes de la gestion de classe

1. Gérer les ressources
2. Établir des attentes claires
3. Développer des relations positives
4. Capter et maintenir l'attention des élèves
5. Intervenir face à l'indiscipline

Les styles d'autorité : permissif, autoritaire, démocratique (+)

## **TROUBLES ANXIEUX**

- Anxiété de séparation
- Phobie spécifique
- Phobie sociale
- Trouble panique (agoraphobie)
- Trouble d'anxiété généralisé

## **ENTRAÎNEMENT AUX HABILITÉS SOCIALES ET À LA RESPONSABILITÉ**

Phase 1	Phase 2	Phase 3
Mise à niveau de l'habileté sociale	Mise en pratique des connaissances	Maintien et transfert des apprentissages
Enseignement / Modelage / Discussion	- Jeu de rôle - Jeu coopératif	- Pratique en contexte naturel et supervisé

# Élèves en difficulté de comportement : Interventions

## LES INTERVENTIONS COMPORTEMENTALES

### Techniques d'intervention

- Ignorance intentionnelle
- Reformulation
- Paradoxe
- Intervention par un signe
- Confrontation
- L'alternative
- Proximité et contrôle par le toucher
- Appel direct
- La restriction de l'espace ou de matériel
- Retrait
- Atténuation de la tension par l'humour
- Aide opportune

## L'APPROCHE COMPORTEMENTALE

Conditionnement opérant : « le comportement est conditionné par ses conséquences. »

Système d'émulation : utile aux élèves en ayant besoin SEULEMENT.

	+	-
Renforcement	Ajout d'une conséquence agréable	Retrait d'une conséquence désagréable
Punition	Ajout d'une conséquence désagréable	Retrait d'une conséquence agréable
Extinction	Disparition du comportement suite au retrait de la conséquence	

## VIOLENCE ET INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE

- Taxage
- Violence physique
- Intimidation/harcèlement
- Discrimination
- Cyberintimidation
- Agression indirecte
- Violence verbale (psychologique)



### Réactions

- Être un modèle
- Dénoncer
- Annoncer conséquences
- Régler la situation dans le calme
- Maintenir ses exigences
- Collaboration parentale
- Enseigner comportements de remplacement
- Développer habiletés sociales

# Élèves en difficulté de comportement : Interventions

## **COMPORTEMENTS D'OPPOSITION ET DE PROVOCATION**

### Intervention

- Prévenir l'escalade
- Se protéger : consignes alpha, limites claires, cessez l'interaction, s'éloigner physiquement, discuter en privé

## **TROUBLES DE CONDUITE**

Rôle de l'école : enseigner comportements de remplacement

### 5 phases de la crise :

1. L'apparition
2. Le développement
3. La désorganisation
4. La décompression
5. La récupération

## **INATTENTION. HYPERACTIVITÉ ET IMPULSIVITÉ**

- Différents types d'attention/concentration : éveil, sélective, partagée, continue
- Interventions comportementales :
  - méthodes organisationnelles (fonctions exécutives)
  - moyens de soutenir l'attention et la mémoire
  - moyens de contrôle externes et internes (difficultés d'inhibition)
- Moyens pour répondre aux besoins de l'élève (entre autres...) :
  - Favoriser l'attention, l'écoute
  - Limiter l'agitation
  - Favoriser l'organisation
  - Diminuer l'impulsivité
  - Soutenir l'apprentissage et la réalisation des travaux
  - Gérer les problèmes de comportement