



Élèves en difficulté de comportement : interventions



Modèle RTI

- niveau 1 : intervention universelle
- niveau 2 : intervention ciblée
- niveau 3 : intervention dirigée

Classifications des élèves

- Élèves à risque
- Élèves en trouble de comportement
- Élèves en trouble grave du comportement

L'évaluation fonctionnelle du comportement

- Décrire : mesurable, observable, un commencement et une fin, répétitif, fréquence, durée
- Estimer : durée, constance, fréquence, intensité, complexité
- Distinguer : fonction principale, fonction secondaire
- Formuler : situation, organisme, réponse, conséquence
 - Déterminer
 - Planifier
 - Évaluer

Évaluation normative : situer l'élève par rapport à une norme

- Normes développementales
- Normes intragroupe
- Normes critériées

L'observation des comportements

- Évaluation écologique
- Rapport narratif
- Observation de la durée
- Observation par intervalle
- Auto-observation

Types de dossiers

- Dossier scolaire
- Dossier d'aide particulière
- Dossier professionnel

Caractéristiques de la classe

- Multiplicité
- Simultanéité
- Immédiateté
- Imprévisibilité
- Historicité
- Notoriété

Styles d'autorité

- Permissif
- Autoritaire
- Affirmatif

Composantes de la gestion de classe

- Gérer les ressources : temps, espace, matériel, ressources humaines, technologies
- Établir des attentes claires : règles, consignes alpha, routine, procédures
- Développer des relations positives : élève-enseignant, entre les élèves, statut social
- Capter et maintenir l'attention des élèves : comportements d'engagement
- Intervenir face à l'indiscipline : prévenir, développer les compétences, gérer les comportements perturbateurs

Techniques d'intervention

- Ignorance intentionnelle
- Intervention par un signe
- Proximité et contrôle par le touché
- Aide opportune
- Reformulation
- Confrontation

- Appel direct
- Retrait
- Paradoxe
- Alternative
- Restriction de l'espace ou du matériel
- Atténuation de la tension par l'humour

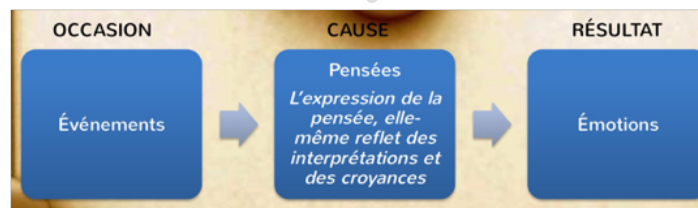
Approche comportementale

- Renforcement positif : ajout d'une conséquence agréable
- Renforcement négatif : retrait d'une conséquence agréable
- Punition positive : ajout d'une conséquence désagréable
- Punition négative : retrait d'une conséquence désagréable
- Extinction : disparition du comportement suite au retrait de la conséquence

Le retrait

- Sans exclusion
- Avec exclusion

Les interventions cognitivo-comportementales: Axés sur les pensées



- Pensée fonctionnelle : aide à la réalisation des objectifs
- Pensée dysfonctionnelle : nuit à la réalisation des objectifs
- Auto-observation : fréquence et durée des facteurs placés dans une grille
- Auto-instruction : instructions silencieuses que les élèves formulent mentalement



Les habiletés sociales : méthodes et principes d'intervention

- Mise à niveau des connaissances :
 - Enseignement
 - Modelage
 - Discussion
- Mise en pratique des connaissances :
 - Jeux de rôle
 - Jeu coopératif
 - Renforcement
- Maintien et transfert des apprentissages
 - Contexte naturel, varié et supervisé

TDAH

Déficit: neuropsychologique, neuro-imagerie cérébrale, neurobiologie

Attention: difficulté à s'automoduler

Hyperactivité/impulsivité: mouvements, comportements/décisions, émotions

Trouble: impact fonctionnel

• Agitation excessive
 • Grande difficulté à attendre son tour
 • Intolérance marquée à la frustration
 • Distractivité externe importante
 • Vitesse d'exécution très rapide

Type hyperactif impulsif

Manifestations principales

Les manifestations secondaires

• Estime de soi faible
 • Problèmes affectifs divers
 • Tendance à la fabulation
 • Tendance à la négation de la responsabilité
 • Difficulté à percevoir et à évaluer le danger
 • Alternance entre l'inhibition et la désinhibition
 • Conflits fréquents avec les pairs
 • Lenteur d'exécution
 • Retrait social

Type inattentif

• Distractivité interne importante
 • Déficit de l'attention sélective
 • Déficit de l'attention partagée

Attention et concentration

Étiologie

Adaptation

L'intervention comportementale

• individuelles
 • familiales
 • scolaires
 • bioenvironnementales
 • psychosociale

• Style de vie
 • Sommeil
 • Alimentation
 • Activité physique
 • Gestion du temps
 • Gestion de l'espace

• Méthodes organisationnelles
 • Moyens de soutenir l'attention et la mémoire
 • Moyens de contrôle internes et externes

• Vigilance
 • Attention dirigée
 • Attention divisée
 • Attention soutenue
 • Concentration

Violence

Crise

Manifestations à l'école

Comment agir

Étapes

États

• Physique
 • Taxage
 • Intimidation/harcèlement
 • Verbale
 • Psychologique
 • Cyberintimidation
 • Discrimination
 • Aggression indirect

• Être un modèle
 • Dénoncer
 • Annoncer les conséquences
 • Calme
 • Retrait
 • Maintenir les exigences
 • Enseigner les comportements
 • Habiletés sociales
 • Parents

• Apparition : élément déclencheur, anxiété, intervention : communication primitive
 • Développement : confrontation, agressivité, pleurs, plaintes, menaces
 • Désorganisation : état de panique, agressivité importante, perte de contrôle
 • Décompression : relâchement des tensions, reprise de contrôle, fatigue, pleurs
 • Récupération : retour à la rationalisation, regard critique

1. état d'équilibre
 2. état de vulnérabilité
 3. état de crise

- Déséquilibre de pouvoir
- Actes blessants
- Actes directs et indirectes
- Comportements répétitifs

Intimidation

- Physique
- Psychologique
- Verbale
- Sociale

Formes

Condition de réussite d'un programme visant à contrer l'intimidation

- Consensus
- Consistance
- Cohérence

Caractéristiques de la victime

Caractéristiques de l'agresseur

Les effets

- Passive
- Provocante

- Absence d'empathie
- Statut social élevé
- Famille autoritaire

- Cognitifs
- Affectifs
- Comportementales

Trouble anxieux

Dépression

- Anxiété de séparation
- Phobie spécifique
- Phobie sociale
- Trouble panique avec ou sans agoraphobie
- Trouble d'anxiété généralisé
- Trouble obsessionnel compulsif

Traitements

- Approche cognitivo-comportementale
- Traitement pharmacologique

Signes

Attitudes à privilégier

- Faible estime
- Perte de vitalité
- Manque de concentration
- Tristesse, irritabilité, arrogance
- Insomnie ou trop de sommeil
- Baisse de l'appétit ou appétit démesuré
- Retrait social

- Éviter de banaliser la souffrance
- Encourager toutes démarches positives initiées par l'élève

Éléments menant à l'escalade verbale (opposition)

- Défendre sa crédibilité
- Chercher à atteindre l'autre par ses caractéristiques personnelles
- Menace/ultimatum
- Rapporter les faits antérieurs

Prévention

- Directives alpha
- Limites claires
- Cesser l'interaction
- S'éloigner physiquement
- Discussion en privé

Stratégies d'intervention dans le trouble oppositionnel avec provocation

- Recadrage
- Alternative
- Conséquences connues
- Appel direct
- Aide opportune
- Disque rayé
- Paradoxe
- Humour
- Dépersonnalisation
- Renforcement positif
- Espace de retrait
- Responsabilisation
- Autoévaluation

Marie-Josée Rouleau & Anne-Marie Poirier