

Élèves en difficulté de comportement

Cours: Nathalie Breton - Hiver 2015

Par:

Anabelle Bolduc

Mélissa Drouin

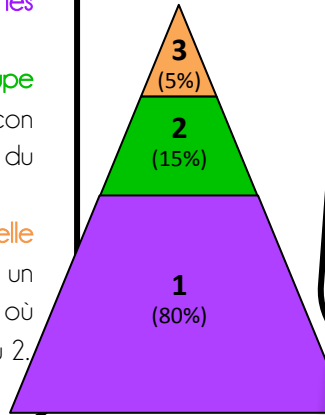
RAI = Réponse à l'intervention

Niveau 1: Intervention efficace pour tous les élèves.

Niveau 2: Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progresse pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace du niveau 1.

Niveau 3: Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace du niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2.

*Niveau 3 nécessite un plan d'intervention



Élèves à risque

Définition: Un élève du préscolaire et du primaire qui présente des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur ses apprentissages ou sur son comportement. Il peut ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de sa socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée.

Théorie de l'attachement

Un enfant qui n'a pas de lien d'attachement sécurisant ne sera pas en mesure de se développer de façon adéquate.

Relation POSITIVE

Modéliser Les comportements attendus

Évaluation psychosociale

Manifestations comportementales: elles doivent être considérées comme des réactions adaptatives.

Complexité :

Plusieurs cas exigent un travail d'équipe → Enseignant (école) + Famille

- Réaction de l'enfant: il est habitué de faire cette réaction dans cette situation.

- L'enfant a appris à réagir de cette façon.

Phrase miracle : « Ici, à l'école... »

TDAH = Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

H = Hyperactivité motrice ou verbale: niveau excessif d'activités motrices ou verbales

Symptômes: inattention - impulsivité - hyperactivité

Prévention: On doit prévenir le plus souvent possible et mettre des moyens en place pour cela (80%).

Facteurs de risque:

Individuel: faible poids à la naissance

Familiaux: membre de la famille ayant un TDAH, famille monoparentale, faible scolarité des parents.

Manifestations: difficulté à maintenir l'attention - difficulté à sélectionner les informations importantes - difficulté avec la mémoire de travail - difficulté à s'organiser.

Psychosociaux: mauvais encadrement dans l'environnement sociale.

Scolaire: mauvaise intégration social et mauvais encadrement scolaire..

Types d'attention: vigilance (choix de ce qu'on écoute) - attention sélective (concentration) - attention soutenue (temps d'attention limité) - attention partagé (ne peut pas faire deux choses en même temps)

Moyens d'adaptation: routine + planification des transitions - alterner les activités assis et debout - connaître le temps d'attention des élèves - répéter souvent et reformuler au besoin - enseignement interactif

*Noter les faits tels qu'ils sont vus en classe. N'effectuer aucune interprétation

(Ex: Il est hyperactif! On devrait plutôt écrire plutôt: Il bouge souvent et il est lent à se mettre à la tâche.)

Calme et respect

Trouble de comportement

Définition: L'élève présentant des troubles du comportement est celui dont l'évaluation psychosociale révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.

***Comportements sur-réactifs ou sous-réactifs**

Facteurs: sociaux et familiaux - individuelle (génétique) - environnementaux (socioéconomique) - scolaire - fonction d'adaptation de l'élève.

Plan d'intervention

Le PI sert à encadrer l'élève. Il est élaboré après avoir tenté plusieurs alternatives en classe.

Évaluation psychosociale

Évaluation fonctionnelle du comportement (noter les faits: il a fait _____.)

→ Le **temps d'attention** = l'âge de l'enfant + 2 minutes.

La **participation** des parents, enseignant et personnel de soutien est nécessaire pour son élaboration.

L'**application** du PI doit être fait par tous ces membres et de manière vigoureuse.

ÊTRE UN MODÈLE!

Conduite opposante et agressive

Trouble oppositionnel avec provocation: Il est donc important de créer un lien de confiance fort!

Donner des **directives alpha** (claires) pour prévenir la confrontation.

Discuter individuellement avec l'élève.

Prévoir des conséquences qui seront connues par l'élève.

Donner des choix à l'élève, ne pas confronter.

ENSEIGNANT: empathie, chaleur humaine et authenticité

CLÉ ultime: la prévention

Différence entre TOP et TC

TOP = Trouble d'opposition avec provocation

→ Contre volonté : système de défense

→ S'assurer qu'il y ait un bon lien de confiance entre l'adulte et l'enfant

TC = Trouble de conduite

Composantes de la gestion de classe

- Gérer les ressources

- Établir des attentes claires

- Développer des relations positives

- Capter et maintenir l'attention des élèves

Intervention cognitivo-comportementales

En lien avec les **émotions** de l'élève

Restructuration cognitive: on doit remplacer les mauvaises pensées par des pensées positives.

Auto-instruction: l'enseignant doit enseigner les bons comportements plusieurs fois. Suite à cela, l'enfant pourra l'intégrer et poursuivre ses apprentissages.

Ex: L'enseignant dit, plusieurs fois par jour, à l'élève : « Tu es capable, tu es bon. » Suite à cela, l'enfant sera en mesure de se le dire et le croire.

Constance et cohérence

Intervention PRO-ACTIVE

Intervention PRO-ACTIVE: intervention préventive qui est réfléchie. On doit prendre du recul sur nos interventions pour mieux agir par la suite.

Avoir un bon **lien de confiance** → Préserver le lien malgré tout (ex: Si tu es fâché après un élève, tu dois quand même lui dire bonjour et bonne journée.)

Intervention individuelle (**1 à 1**)

Présenter nos **limites** en tant qu'enseignant

Prévoir l'**organisation de la classe** = moins de perte de temps = moins de risque de comportement inadéquats.

Prévoir les conséquences

Établir des **attentes claires:** enseigner les comportements attendus

Si on n'est pas certain de notre intervention: prendre le temps d'y penser et revenir avec l'élève plus tard dans la journée.