

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

LES DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT À L'ÉCOLE

Définitions

- Élève à risque: élève qui présente des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage et leur comportement.
- Élève en difficulté d'apprentissage: celui qui, même avec des mesures de remédiation mises en place par un intervenant durant une période significative, ne progresse pas suffisamment dans ses apprentissages pour atteindre les exigences minimales (PFEQ).
- Élève présentant des troubles du comportement: celui dont l'évaluation psychosociale révèle un déficit important de la capacité d'adaptation.
 - Sur-réactif
 - Sous-réactif
- Élèves handicapés:
 - Code 23: déficience intellectuelle profonde
 - Code 24: déficience intellectuelle moyenne à sévère
 - Code 33: déficience motrice légère/déficience organique
 - Code 34: déficience langagière
 - Code 36: déficience motrice grave
 - Code 42: déficience visuelle
 - Code 44: déficience auditive
 - Code 50: TSA
 - Code 53: trouble relevant de la psychopathologie

Les grands encadrements

- Types de regroupements
 - La classe ordinaire
 - La classe ressource
 - Service intensif à court terme (max. 3 mois)
 - Service de partenariat
 - Classe spéciale homogène
 - Classe spéciale hétérogène
 - École spéciale
 - Centre d'accueil
 - Centre hospitalier
 - Enseignement à domicile

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

- Modèle d'intervention à trois niveaux

Niveau 1: intervention universelle (mesures préventives)

Niveau 2: intervention ciblée (mesures adaptées)

Niveau 3: intervention dirigée (intervention spécialisée et individualisée)

Évaluation psychosociale et intervention individualisée

*Objectif de l'évaluation psychosociale: mettre en place des interventions adaptées.

Définition de l'évaluation psychosociale: processus systématique et rigoureux qui consiste à recueillir des données individuelles et environnementales à propos d'une personne et à interpréter dynamiquement les interrelations entre ces données afin de porter un jugement clinique sur la situation problématique.

- Évaluation normative: administrer des épreuves standardisées à l'élève, afin de le comparer à un groupe de référence homogène.
- Évaluation fonctionnelle: mettre en évidence les fonctions des comportements perturbateurs ainsi que l'ensemble des facteurs environnementaux susceptibles d'influencer l'apparition des comportements ou de les maintenir.
- Étapes: décrire, estimer, distinguer, formuler des hypothèses, déterminer les variables planifier des interventions, évaluer
- Observation systématique
- Le plan d'intervention et la tenue du dossier:
 - Phases:
 1. Collecte et analyse de l'information
 2. Planification de l'intervention
 3. Réalisation des interventions
 4. Révision

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

L'encadrement pédagogique

La posture de l'enseignant:

La relation:

- Enseignante
- Amicale
- D'aide
- Dirigeante

Les styles d'autorité:

- Permissif
- Affirmatif ♥
- Autoritaire

Les composantes de la gestion de classe:

1. Gérer les ressources
2. Établir des attentes claires
3. Développer des relations positives ♥
4. Capter et maintenir l'attention des élèves
5. Intervenir face à l'indiscipline

Intervention comportementale et cognitivo-comportementale

*Approche comportementale: le but est de modifier le comportement en fournissant des occasions d'apprentissage (conditionnement opérant).

- Les interventions: réactives négatives et réactives positives

*Approche cognitivo-comportementale:

- Les émotions
- Les pensées (automatiques, rationnelles, irréalistes)

Les habiletés sociales et l'entraînement à la responsabilisation

Composantes:

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

- La reconnaissance et la discrimination des sentiments
- L'adoption de la perspective d'autrui
- La sensibilité et la réponse émotionnelle

Principes d'intervention:

- Environnement où les relations sociales sont vécues positivement
- Respect de l'intégrité de l'intervention
- Rôle et implication de l'élève
- Intervention multimodale (implication des pairs, rôles des membres du personnel de l'école, rôles et implication des parents, rôles des services sociaux et communautaires)

Les niveaux de développement des habiletés sociales:

- Niveau 1: habiletés liées à la communication
- Niveau 2: habiletés liées à la gestion des émotions
- Niveau 3: engagement dans les tâches de collaboration et de coopération
- Niveau 4: solution de rechange à la violence dans les situations conflictuelles
- Niveau 5: affirmation de soi et gestion de la pression de la part des pairs

Moyens pour enseigner les habiletés sociales:

- Le modelage
- La discussion
- La démonstration vidéo
- La mise en pratique (jeu de rôle, jeu coopératif, rétroactions positives, renforcement)

L'inattention, l'hyperactivité et l'impulsivité

* Définition du TDAH: désordre du développement caractérisé par des degrés inappropriés de développement de l'attention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité qui surviennent souvent tôt dans l'enfance et qui sont de nature relativement chronique.

Manifestations principales:

- TDAH (et impulsivité)
 - Agitation excessive
 - Grande difficulté à attendre son tour
 - Intolérance marquée à la frustration
 - Distractivité externe importante

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

- Vitesse d'exécution très rapide au détriment de la qualité

- TDA
 - Distractivité interne importante
 - Déficit de l'attention sélective
 - Déficit de l'attention partagée
 - Tendance à la sur-persévérance

Les types d'attention:

- L'éveil
- L'attention sélective
- L'attention soutenue
- L'attention partagée
- La vigilance (type d'attention sollicité dans les jeux vidéo)

Conférence TSA

Caractéristiques possibles:

- Hypo sensible
- Hypo sensible
- Hyper sensible
- Trouble sensoriel
- Cohérence centrale

La violence et l'intimidation en milieu scolaire

Manifestations:

- Taxage
- Violence physique
- Intimidation et harcèlement
- Discrimination
- Violence psychologique
- Violence verbale
- Cyberintimidation
- Agression indirecte

Principaux éléments de l'intimidation:

- Déséquilibre de pouvoir

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

- Actes blessants
- Actes directs ou indirects
- Comportement répétitif

Les conditions de réussite d'un programme d'intervention:

- Consensus
- Consistance
- Cohérence

Anxiété, dépression et gestion du stress

* Les troubles anxieux se caractérisent, chez les enfants, par la sensation ou la manifestation excessive de peur ou d'inquiétude dans des contextes normaux et entraînent un comportement d'évitement face à la situation anxiogène.

Manifestations de l'anxiété:

- Hypervigilance
- Détresse interne
- Généralisation des perceptions de danger
- Mécanisme d'évitement

Facteurs de protection:

- Habiletés sociales et paires habiles
- Estime de soi positive
- Potentiel intellectuel
- Stratégies adaptatives efficaces
- Tempérament plus facile et actif
- Membre supportant dans la famille et soutien social
- Climat de l'école sécurisant et encadrant

La dépression:

* La dépression est caractérisée par une altération importante du fonctionnement et un désintérêt marqué pour les activités qui le passionnaient avant.

Le suicide:

Les processus suicidaires:

- Les idéations
- Les ruminations
- La cristallisation

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

- La planification

Les conditions gagnantes pour toutes ces problématiques:

- Observer l'ampleur de la problématique
- Consulter le professionnel
- Impliquer les parents
- Faire preuve de persistance
- Évaluer les progrès

Les conduites agressives et opposantes et l'intervention en situation de crise

* Le trouble oppositionnel avec provocation: présence marquée et persistante de comportement de défi, de désobéissance et de provocation.

Les types de non-conformité

- La non-conformité passive
- Le simple refus
- La défiance directe
- La négociation

Comportements qui diminuent la lutte de pouvoir:

- Directive simple, choix
- Conséquences déterminées à l'avance
- Écoute active
- Discussion en privé
- Utilisation de la technique du disque rayé
- Application des règles convenues

* Les troubles de conduite se caractérisent par la manifestation répétée de comportements agressifs. C'est un ensemble de conduites répétitives et persistantes dans lequel sont bafoués les droits fondamentaux de la personne ou les normes et les règles sociales.

Les principes de base des interventions:

- Être à l'écoute du message de l'élève
- Se donner du temps
- Se donner une distance

Rosalee Jaques

Marie-Pier Lachance

Emie Leblond

- Parler à voix basse, avec un rythme lent
- Éviter de trop parler et de trop bouger
- Protéger l'entourage et l'environnement
- Activité de protocole d'intervention en situation d'urgence
- Sortir les spectateurs