

Marie-Ève Major

111 028 677

Rosie-Anne Goulet-Vaugeois

111 009 451

Baccalauréat en éducation préscolaire en enseignement primaire

Hiver 2016

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Synthèse

Développement du langage

Problématique du cours:

Comprendre comment se développe le langage de l'enfant pour mieux cerner sur quoi reposent l'enseignement et l'apprentissage de la langue à l'école.

Les notions du cours :

- Étude des processus et des étapes caractérisant la mise en place des différentes dimensions du développement langagier entre 0 et 6 ans.
- Émergence des habiletés métalinguistiques dans le passage de l'oral à l'écrit et acquisitions linguistiques tardives de 6 à 12 ans.
- La relation langage-pensée dans les modèles développementaux contemporains.

But du cours :

- Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur le développement langagier de l'enfant de 0 à 12 ans.
- Situer les acquisitions langagières et l'émergence de la conscience linguistique dans la continuité du développement humain. Comprendre le rôle de la fonction sémiotique dans la construction de la pensée.
- Appréhender l'importance de la médiation sociale dans l'évolution de l'enfant de façon à concevoir un modèle d'enseignement et d'apprentissage qui tienne compte de la composante langagière tant en maternelle qu'au primaire.

Importance du cours :

Le développement du langage est une notion qui caractérise le développement mental de l'enfant. Les retards de langage chez les enfants sont de plus en plus nombreux. En tant qu'enseignantes, nous devons être en mesure de savoir reconnaître les difficultés, les retards et les raisons de la difficulté langagière. Il faut donc comprendre les étapes et les habiletés métalinguistiques du passage de l'oral à l'écrit pour mettre en place les différentes bases de l'émergence de l'écrit. À la maternelle, les difficultés langagières sont parfois nombreuses chez les enfants. Les élèves peuvent donc être mieux soutenues grâce aux enseignantes qualifiées.

Lors de l'apprentissage de différentes lettres et différents sons, l'enseignante peut mieux cerner les difficultés possible des élèves à percevoir et à prononcer certains sons. Il est donc primordial de débiter l'apprentissage des sons par les lettres faciles à apprendre.

Tous les théoriciens s'entendent pour dire que l'environnement ET certains mécanismes innés permettent l'apprentissage et le développement du langage. Il est donc inné et acquis à la fois. Le développement du langage débute dès la gestation, près du 20 semaines de grossesse.

L'importance du lien d'attachement et du contexte émotionnel dans le développement du langage :

L'apprentissage du langage est une expérience émotionnelle, car l'enfant le développe d'abord au contact de sa mère (figure d'attachement). La mère sera donc un modèle et un guide (médiateur) pour l'enfant.

La forme du message, le sens du message et le but du message sont des caractéristiques langagières à prendre en considération pour l'élaboration, mais également la compréhension du message.

- Formelle : aspects phonologiques, syntaxique et morphologique, la forme du message (comment?)

- Sémantique et lexicale: sens et contenu du message, la signification du message (De quoi on parle?)
- Pragmatique: fonction du langage et contexte, le but du message (Pourquoi?)

Stratégies à prôner pour favoriser un bon développement langagier chez les enfants :

Écho correcteur ou rétroaction correctrice :

- Corriger la phonologie (l'articulation, prononciation, etc.)
- Les expansions grammaticales et sémantiques
- Corriger les verbes, les féminins, les masculins

* Toujours en répétant adéquatement et en reformulant les propos de l'enfant.

Qu'est-ce que l'adulte ne doit pas faire?

1. L'adulte fait attention d'appeler les choses par leur nom
2. L'adulte ne répète pas l'erreur de l'enfant.
3. Il ne dit pas à l'enfant qu'il a fait une erreur. Ne pas lui dire : «Ce n'est pas comme ça qu'on dit ça».

Trois types de communication :

Linguistique:

- Communication orale

Nonlinguistique :

- Mouvements corporels/gestes/gestuelle
- Expressions faciales
- Proxémie: Espace interindividuel

Paralinguistique:

- Traits suprasegmentaux: prosodie

La parole : modalité orale par laquelle le langage peut être exprimé. Mot clef : Mécanique.

Les paramètres de la parole :

- Voix : vibration des cordes vocales
- Articulation : niveau mécanique (muscle, os, palais, dents)
- Résonance : Phénomène oral/nasal
- Fluidité

3 conditions au développement langagier

- Équipement neurophysiologique
 - Cela permet un contact avec l'environnement (perception, production, compréhension et analyse).
- Interactions langagières
 - L'interaction verbale est nécessaire.
 - L'environnement parlant expose et assure le développement langagier chez l'enfant.
 - Il y a deux agents actifs, soit l'enfant et l'expert (adultes, pairs).
- Fonction symbolique de représentation
 - C'est la représentation d'objets ou d'événements non actuellement perceptibles.
 - Elle englobe les symboles.
 - Elle se développe tranquillement.
 - Lorsqu'elle est acquise, c'est l'explosion lexicale chez l'enfant.

5 paramètres du langage

- phonologie (étude des sons et des règles de combinaison)
- morphologie (grammaire de la phrase)
- syntaxe (structure et ossature de la phrase)
- sémantique (sens des mots et des phrases)
- pragmatique (utilisation langagière)

Distinction entre l'oral et l'écrit

Langue orale	Langue écrite
Phonèmes (sons)	Graphèmes
Flux continu	Segmenté
Éphémère	+ ou - permanent
Contextualisé	Décontextualisé