

Apprentissage de la lecture

Gabrielle Forte
Allyson Plamondon
Louise-Andrée Thibodeau

Table des matières

Partie 1 : Les fondements

Partie 2 : L'émergence de la lecture et de l'écriture
à la maternelle

Partie 3 : La lecture en 1^{re} et 2^e année

Partie 4 : La lecture de la 3^e à la 6^e année

Les fondements

L'évolution du jeune lecteur :

- Le lecteur en émergence (Maternelle)
- L'apprenti lecteur (Maternelle-1^{ère} année)
- Le lecteur débutant (Fin 1^{re} – 2^e année)
- Le lecteur en transition (2^e – 3^e année)
- Le lecteur confirmé (3^e année et plus)

Le modèle de prévention à trois niveaux

- Le premier niveau (80% des élèves)
- Le deuxième niveau (20% des élèves)
- Le troisième niveau (5% des élèves)

Les fondements

Les catégories de lecteurs éprouvant des difficultés :

- Les enfants qui éprouvent des difficultés lors de l'entrée dans l'écrit
- Les lecteurs qui ne suivent pas le rythme de la classe ou les lecteurs en retard
- Les lecteurs qui éprouvent des difficultés persistantes
- Les lecteurs qui ont des besoins particuliers

Les prévalence des difficultés en lecture

- Le sexe
- Le milieu socioéconomique

L'émergence de la lecture et de l'écriture à la maternelle

L'aménagement de la classe de maternelle:

- Le coin lecture
- Le coin écriture
- Le coin des jeux symboliques
- L'affichage dans la classe

Les composantes de l'émergence

- Langage
- Clarté cognitive
- Connaissance des lettres
- Conscience phonologique
- Principe alphabétique

L'émergence de la lecture et de l'écriture à la maternelle

Le langage oral (le langage social et le langage scolaire) joue un rôle sur la réussite (écart de vocabulaire).

La clarté cognitive

- Les fonctions de l'écrit
- Le langage technique de la lecture/écriture
- Les conventions de la langue écrite
- Les relations entre l'oral et l'écrit

La connaissance des lettres

- Apprendre la chaîne alphabétique
- Apprendre à nommer les lettres
- Écrire les lettres

L'émergence de la lecture et de l'écriture à la maternelle

« La conscience phonologique est l'aptitude à se représenter la langue orale comme une séquence d'unités ou de segments tels que la syllabe, la rime et le phonème. » (Giasson, 2011)

« Le principe alphabétique, c'est comprendre que le mot à l'oral est constitué d'unités et qu'à chaque unité phonologique correspond une unité graphique. » (Giasson, 2011)

La lecture en 1^{re} et 2^e année

Les profils de lecteurs :

- Les lecteurs précoces
- Les explorateurs
- Les lecteurs dépendants
- Les lecteurs à risque

L'identification de mots

- Le décodage/déchiffrage
- L'analyse
- La synthèse

La lecture en 1^{re} et 2^e année

Les procédures d'identification de mots

- La procédure pré alphabétique
- La procédure semi-alphabétique
- La procédure alphabétique

Les types de lecture

- La lecture aux élèves
- La lecture partagée
- La lecture guidée
- La lecture jumelée
- La lecture personnelle

Les types d'écriture

- L'écriture partagée
- L'écriture guidée
- L'écriture personnelle

La lecture en 1^{re} et 2^e année

Les niveaux de difficulté d'un texte :

- La situation d'autonomie
- La situation d'apprentissage
- La situation de frustration

Les lecteurs à risque à la fin de la 1^{re} année :

- Les lecteurs qui négligent le sens
- Les lecteurs qui négligent le code
- Les lecteurs qui n'intègrent pas le sens et le code

Les types d'évaluation :

- La lecture orale
- La compréhension à l'écrit
- Le lexique orthographique
- Les habiletés de décodage
- La connaissance des lettres

La lecture de la 3^e à la 6^e année

Les composantes des aspects affectifs :

- La motivation
- L'attitude
- L'image de soi en tant que lecteur
- Les champs d'intérêt du lecteur

Les profils de lecteurs :

- Les élèves qui font semblant de lire
- Les lecteurs précaires
- Les lecteurs irréalistes
- Les lecteurs obéissants
- Les lecteurs de textes documentaires
- Les lecteurs habiles, mais non zélés

Donner accès à des livres intéressants (la lecture d'un extrait, les babillards, les affiches, etc.)

La lecture de la 3^e à la 6^e année

Fluidité :

- Précision
- Rapidité
- Expression

Les facteurs qui influencent la compréhension:

- Les facteurs liés au lecteur
- Les facteurs liés au texte
- Les facteurs liés à l'enseignement

« L'inférence concerne l'information que le lecteur ajoute au contenu explicite du texte pour le comprendre. Il y a inférence lorsque le lecteur établit un lien entre deux éléments pour créer une information nouvelle » (Giasson, 2011)

La lecture de la 3^e à la 6^e année

Les trois vagues de stratégie :

- Les stratégie isolées
- Les stratégies intégrées
- La réflexion sur les stratégie

Type de texte :

- Texte narratif
- Texte informatif
- Texte littéraire

Le vocabulaire:

- Donner le goût des mots aux élèves
- Enseigner des stratégies pour rendre les élèves autonomes dans l'acquisition des mots nouveaux
- Enseigner des mots de façon explicite

La lecture de la 3^e à la 6^e année

L'évaluation de la lecture:

- L'évaluation de la compréhension de lecture
- L'évaluation de la fluidité
- L'évaluation des habiletés en identification de mots
- L'évaluation des aspects affectifs de la lecture