

Rogers

- **GROWTH** : capacité naturelle qu'ont les êtres humains d'apprendre, force intérieure qui les pousse à se développer
- Un apprentissage est valable, significatif pour l'élève s'il est en lien avec ses projets personnels
- L'élève est le 1^{er} responsable de ses apprentissages
- L'apprentissage le plus utile est celui des processus d'apprentissage
- Objectifs personnels vs objectifs de groupe
- Environnement riche et stimulant axé sur la croissance personnelle, les intérêts, besoins et désirs de l'élève

Dewey

- L'enseignant doit faire de l'enfant un être civilisé. Il doit donc bien connaître le monde, la société et comprendre l'enfant.
- L'éducation est une nécessité sociale
- **LEARNING BY DOING** : Tout ce qui peut être appris peut être fait
- Offrir à l'élève des activités qui lui permettent de faire des liens entre l'évolution de la civilisation et les matières scolaires
- L'élève apprend lorsqu'il y a des demandes sociales.
- Permettre à l'élève de découvrir de nouveaux horizons

Montessori

- Normalisation (l'enfant choisit librement un travail et l'effectue dans la discipline)
- Le travail est à la fois le moyen et le but de l'éducation
- AIDE-MOI À FAIRE SEUL
- Organiser l'environnement pour favoriser l'autonomie
- On doit former des citoyens à l'esprit critique pour une société sans guerre et sans violence.

Vygotsky

- But : créer une psychologie marxiste
- Il y a 3 types de développement : biologique, historique, humain
- L'homme est un être MÉDIATIQUE : le rapport personne/environnement est toujours médiatisé par des outils physiques ou psychiques
- Mot + pensée = signification
- ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT : différence entre le développement actuel et le développement potentiel
- L'apprentissage précède le développement, le développement guide l'enfant, l'environnement social définit les buts de l'enfant et l'apprentissage social précède l'apprentissage individuel
- Le langage égocentrique est le passage du langage individualisé au langage socialisé. Il est stimulé par l'interaction.

Freinet

- IMPRIMERIE : tâches différentes effectuées dans un but commun (journal de classe)
- Travail d'équipe, COOPÉRATION
- Il théorise à partir de la pratique
- Préparer l'élève au monde de demain
- L'élève apprend par le travail et non par le jeu
- L'élève apprend ce qu'il a vu → processus normal de la culture (observation, pensée, expression)
- L'école comble des besoins des enfants (s'exprimer, communiquer, apprendre, s'organiser) et ces besoins permettent d'arriver à la coopération

Piaget

- Il passe de la biologie à la psychologie, en amenant les concepts d'ADAPTATION, d'ÉQUILIBRATION, d'ASSIMILATION (adaptation de structures existantes) et d'ACCOMODATION (création de nouvelles structures)
- La pédagogie doit s'appuyer sur la psychologie
- Le maître doit mettre l'emphase sur l'activité cognitive de l'enfant et la compréhension
- Le développement individuel précède le développement social
- Le langage égocentrique est le passage du langage socialisé au langage individualisé. Il est stimulé lorsque l'enfant travaille seul.