

Geneviève Charrier Lamontagne, 111 045 343

Alexandra Côté, 111 041 447

Marilyne Lessard, 111 043 677

Joanie Perron, 111 048 384

Émilie Van de Kaa Arsenault, 111 009 204

## **Adaptation scolaire: prévention et intervention**

### **Objectifs du cours:**

- ★ « *Mettre toutes les ressources au service des élèves en difficulté plutôt qu'à la recherche d'un diagnostic (Martens, 2004.) [On parle alors de] prévention des difficultés, d'inclusion scolaire et de la différenciation de l'enseignement.*» (Saint-Laurent, Lise. 2008).
- ★ *Favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap.*
- ★ *Rechercher l'information pertinente auprès des personnes-ressources et des parents en relation avec les besoins et le cheminement des élèves.*
- ★ *Présenter aux élèves des tâches d'apprentissage, des défis et des rôles dans le groupe-classe qui les font progresser dans leur apprentissage.*
- ★ *Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention.*

### **Sujets touchés**

#### **Élèves à risque et inclusion**

- ★ « [...] des élèves [...] qui présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement et peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée. » (Saint-Laurent, Lise. 2008).
- ★ Le redoublement: nuisible ou efficace? En théorie, cela est nuisible.
- ★ Intégration scolaire: scolariser les enfants en difficulté dans le cadre le plus normal possible
- ★ Inclusion scolaire: «L'inclusion implique un sentiment d'appartenance, d'acceptation, ainsi que la mise en place de mesures de soutien favorisant les apprentissages dans le cadre des programmes ordinaires d'étude (Venn, 2004; Voltz, Brazil, Ford, 2001). [...]L'inclusion va plus loin que l'intégration scolaire sur le plan pédagogique. L'inclusion privilégie la différenciation de l'enseignement et le soutien à l'élève dans la classe.» (Saint-Laurent, Lise. 2008).

#### **Collaboration entre les intervenants et les parents**

- ★ Caractéristiques d'une collaboration efficace ( participation volontaire, égalité, buts communs, responsabilité partagée, partage des expertises, imputabilité partagée).

- ★ Consultation collaborative: l'enseignant et l'orthopédagogue travaillent ensemble à prévenir les difficultés et à aider les enfants.
- ★ Enseignement coopératif : l'enseignant et l'orthopédagogue partagent l'enseignement de manière complémentaire, parallèle, alternative, et ce, en ateliers et en équipes.
- ★ Pour réussir avec le travail collaboratif: il faut avoir une bonne attitude, une bonne ouverture, une bonne écoute et avoir un esprit d'entraide. Il faut également démontrer de l'empathie et contrôler ses émotions.
- ★ Avantages de la collaboration: Plus de temps pour les contenus à enseigner et les besoins de l'enfant, plus de soutien aux enfants en difficulté, plus de discipline et d'expertise.

### La gestion de la classe et l'acceptation sociale

- ★ La gestion des comportements
- ★ Climat positif
- ★ Développer l'estime de soi
- ★ L'acceptation sociale: l'enfant apprend mieux s'il se sent accepté.
- ★ Enseigner les compétences sociales: fournir des modèles
- ★ 3 styles de gestion ( démocratique, autoritaire, permissif)
- ★ Conseil de classe (démocratie)
- ★ Règles claires, conséquences connues et logiques

### La différenciation pédagogique

- ★ 6 composantes de la différenciation: *des contenus et stratégies d'enseignement, un soutien à l'enfant de type étayage, des activités différenciées et des groupes flexibles, matériels et des travaux adaptés, organisation du temps et de l'espace flexible et tenir compte des besoins socio-affectifs des enfants à risque.*
- ★ L'étayage: «L'étayage consiste en un soutien temporaire donné à des élèves pour accomplir une tâche qu'il ne peut faire qu'avec de l'aide, soutien qui est retiré graduellement au fur et à mesure que l'élève devient capable de faire la tâche par lui-même. [Il est] au coeur de la pédagogie différenciée.» (Saint-Laurent, Lise. 2008).
- ★ Les élèves à risque, mais aussi les élèves «forts» puisque la différenciation consiste à offrir un enseignement adapté aux besoins de chacun.

### L'enseignement différencié

- ★ de l'identification des mots écrits
- ★ des mathématiques:
  - liens avec la vie réelle, défis réalistes, reconnaître l'erreur comme une occasion d'apprendre
  - Modelage, manipulation, stratégies, questionnements

- Démarche d'enseignement CSA : 1)concrète (introduire le concept par la manipulation 2) semi-concrète (lier le concept avec l'abstrait grâce à des dessins, des figures ou des marques 3) abstraite (utiliser les symboles mathématiques)
- Moyens pour détecter les difficultés: analyse de travaux et entrevue
- ★ de l'orthographe et de l'écriture
  - donner une signification à la communication écrite, la lecture et l'écriture s'acquièrent simultanément, faire des activités d'écriture tous les jours, conserver le plaisir d'écrire, montrer l'utilité
  - Étapes de l'émergence de l'écriture: 1) précommunicative, 2) semi-phonétique, 3) phonétique, 4) transition, 5) conventionnelle
  - Étudier l'orthographe en tutorat: 1) Imagerie mentale 2) Épellation simultanée 3) Copie et comparaison 4) Approche multisensorielle 5) Méthode kinesthésique
- ★ de compréhension de lecture:
  - Différencier les contenus, les processus, les structures et les produits.
  - Stratégies: connaissances antérieures, structure du texte, prédictions, inférer, retenir l'information importante, méthode S.V.A (ce que je sais, ce que je veux savoir, ce que j'ai appris)
  - Prévention des difficultés: stratégies (reconnaissance globale des mots, dictionnaire mural, banque individualisée de mots, jeux amusants en petits groupes, étude efficace des mots, lecture répétée), types de lecture de livres (enregistrée, répétée, assistée), émergence de la lecture dès la maternelle.

### Le plan d'intervention

- ★ Son contenu: 1) Identification des forces et des besoins, 2) Buts et objectifs 3)Moyens et ressources 4)Calendriers 5) Rôles et responsabilité
- ★ Le rôle de l'enseignant: observer, mettre en place le plan d'intervention et l'évaluer.
- ★ Qui peut recevoir un plan d'intervention? Ceux ayant reçu un diagnostic, ceux qui possèdent des incapacités et ceux qui nécessitent du soutien.
- ★ Formulation d'objectifs SMART+: utiliser des mots qui ont du sens pour l'enfant. (**S**pécifique, **M**esurable, **A**mbitieux/atteignable, **R**aisonnable/réaliste, **t**emporellement défini, **P**ositif )

### L'intervention comportementale différenciée

- ★ Rôle de l'enseignant
  - établir une relation de confiance, prendre des notes/dates lorsqu'un évènement se produit
  - évaluation fonctionnelle: analyser le comportement dans son contexte
  - analyse ABC: antécédents, behavior (comportement), conséquences
  - Interventions comportementalistes: 1) renforcement (+ ou -) 2) punition (+ ou -) 3) extinction
- ★ Types d'interventions:

- Pour augmenter la fréquence d'un comportement (renforcement positif ou négatif, social, contrat de comportement, système de points, modelage, entraînement aux compétences sociales, autogestion)
- Pour diminuer la fréquence d'un comportement (punition positive ou négative, extinction, modifier l'environnement, renforcement de comportements incompatibles, ignorance intentionnelle, application de conséquences, retrait de la situation et réflexion sur le comportement).

### Les types d'élèves

- ★ Présentant des difficultés d'apprentissage
  - Avec ou sans «trouble» (le trouble reste)
  - Trouble léger = retard scolaire d'un an / Trouble grave = retard de 2 ans et +
  - Causes: facteurs biologiques / environnementaux
  - Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie
  - Modèle d'intervention à 3 niveaux (réponse à l'intervention «RAI»)
    - Niveau 1: Intervention efficace pour tous les élèves (80 à 90%), niveau 2: Prévention secondaire, intervention stratégique, Intervention en sous-groupes pour les élèves identifiés comme à risque (5 à 15%), niveau 3: Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent (1à 5%)
- ★ Présentant des troubles de comportement
  - Facteurs de risques biologiques, comportementaux
  - Comportement surréactif (externalisé) / sous-réactif (intériorisé)
  - TDAH
- ★ Défiant l'autorité
  - attentes claires, donner des choix, donner des responsabilités, créer un lien, intervenir en privé
- ★ Agressif
  - Crise (avant, pendant, après)
  - Démarche à suivre après une crise: 1) faire exprimer ses sentiments, 2) clarifier les faits, 3) chercher les constantes, 4) faire un plan, 5) retour en classe

### Les approches

- ★ Écologique (écosystémique): accent sur l'apprentissage social et comportemental, interventions axées sur les milieux sociaux
- ★ Éducative: accent sur la prévention en classe et à l'école, identifier les groupes à risque et établir des moyens de prévention
- ★ Comportementaliste: différentes techniques ou méthodes pour modifier les comportements, renforcements positifs, contrats, systèmes de points
- ★ Cognitivo comportementale: enseigner l'autocontrôle, l'auto-évaluation et la résolution de problème