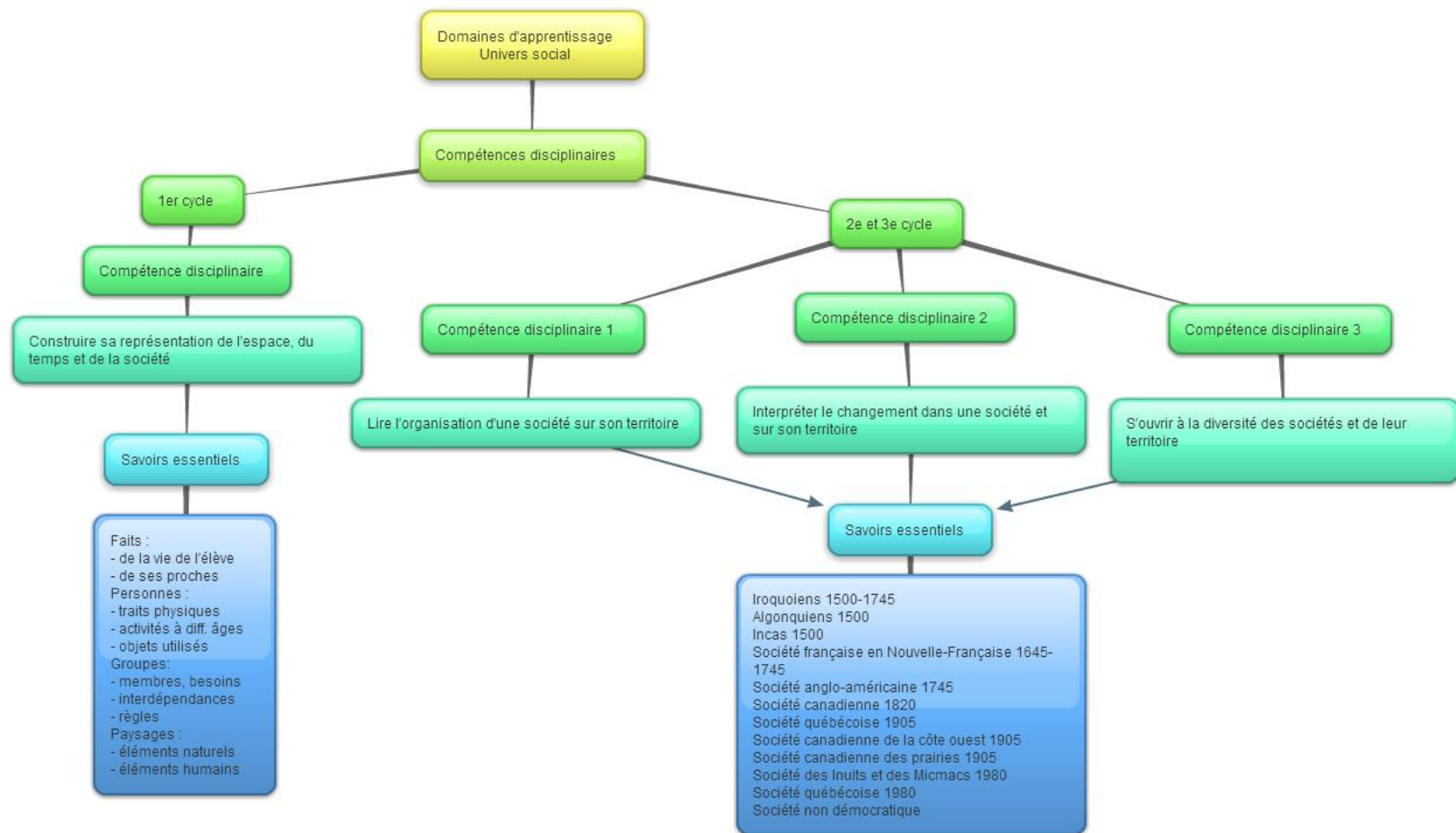
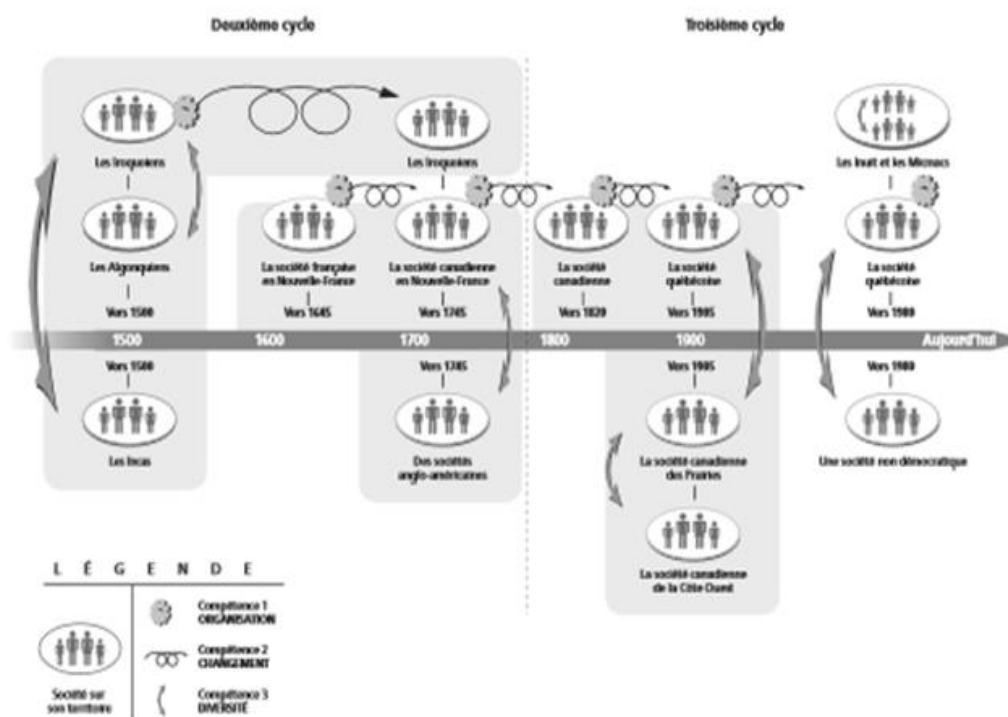
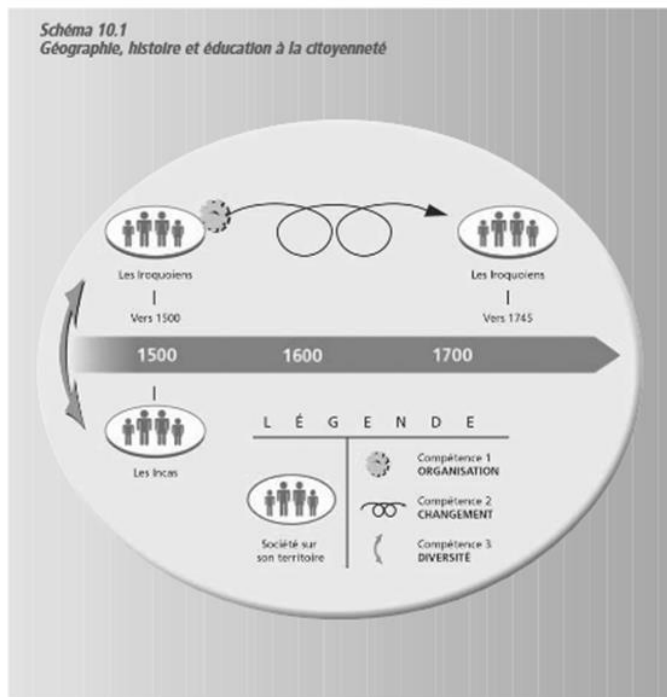


Univers social

Domaine d'apprentissage



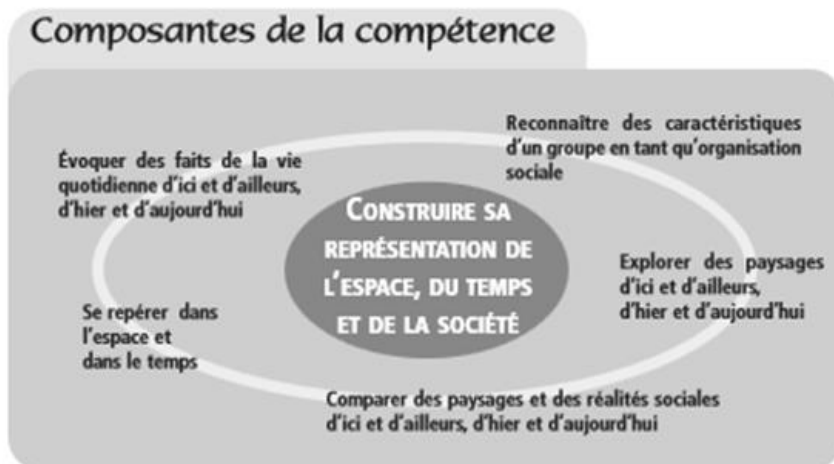
Les savoirs essentiels



Note. – L'indication « vers » offre une latitude, avant ou après l'année mentionnée.

Les compétences et ses composantes

Premier cycle :



Critères d'évaluation

- Repérage dans l'espace et dans le temps ①
- Usage d'un vocabulaire précis relatif à l'espace, au temps et aux réalités sociales ①
- Description de ressemblances, de différences et de changements dans des paysages, des groupes et des événements de la vie quotidienne d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui ①

Légende: ① 1^{er} cycle

Deuxième et troisième cycle :



Critères d'évaluation

- Indication de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire ②
- Localisation de la société et de son territoire ②
- Indication de transformations du territoire par la société ②
- Indication d'éléments d'adaptation de la société au territoire ②
- Association de personnages ou d'événements aux organisations sociales et territoriales ②
- Estimation de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire ③
- Établissement des contextes géographique et historique de la société ③
- Établissement de liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ③
- Établissement de liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société ③
- Précisions sur l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale ③

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Indication de différences dans la localisation des territoires ②
- Énoncé de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires ②
- Indication de causes et de conséquences des ressemblances et des différences ②
- Indication de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales ②
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire ②
- Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire ③
- Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires ③
- Établissement de causes et de conséquences des ressemblances et des différences ③
- Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales ③
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires ③
- Utilisation de supports variés ③

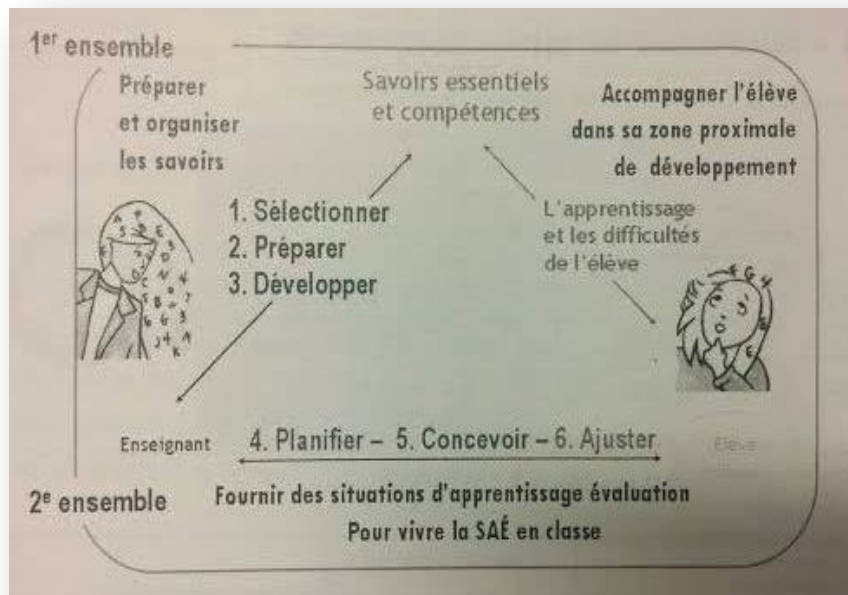
Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Reconnaissance de changements dans la localisation du territoire ②
- Indication de changements dans les organisations sociales et territoriales ②
- Indication de causes et de conséquences de changements ②
- Association de personnages ou d'événements à des changements ②
- Indication de traces des changements observables aujourd'hui ②
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés ②
- Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société ③
- Description de changements dans les organisations sociales et territoriales ③
- Établissement de causes et de conséquences des changements ③
- Précisions sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements ③
- Précisions sur l'incidence de certains événements sur des changements ③
- Précisions sur la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui ③
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement ③
- Utilisation de supports variés ③

Schéma conceptuel en didactique de l'univers social



1. Sélectionner les savoirs disciplinaires	Sélectionner <ul style="list-style-type: none"> ▪ une compétence disciplinaire ▪ un savoir essentiel 	Choisir <ul style="list-style-type: none"> ▪ une composante de la compétence ▪ une connaissance, technique, un outil
2. Préparer les savoirs pour les rendre accessibles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir le savoir essentiel ▪ Déterminer le champ lexical de ce savoir essentiel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser le dictionnaire ▪ Faire un remue-méninge ▪ Faire une recherche documentaire
3. Développer les savoirs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la carte conceptuelle avec les termes du champ lexical du savoir essentiel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classer, regrouper ▪ Hiérarchiser les termes du champ lexical
4. Planifier une séquence de situations d'apprentissage évaluation (SAÉ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordonner et mettre en séquence: thèmes, types du thème, connaissances, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir un projet complexe comprenant plusieurs SAÉ ▪ Tenir compte des DGF
5. Concevoir une SAÉ	Choisir une démarche d'ens. app. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploratoire ▪ Résolution de problème ▪ Expérimentale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir compte des conceptions initiales de la spirale des acquis scolaires des compétences transversales ▪ Préparer les ressources
6. Ajuster la SAÉ en anticipant les difficultés des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser la SAÉ ▪ Prévoir les comportements cognitifs 	Déterminer <ul style="list-style-type: none"> ▪ écueils, obstacles ▪ voies de solution

Modèle de M. Kaszap 2009