

Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe

Activités à proposer pour la démarche réflexive pour comprendre la grammaire

1. Phrase dictée du jour (dictée individuelle suivie d'une discussion collective pour le consensus).
2. Entrevue métagraphique (dictée de trois à quatre phrases à un groupe et comparaison des phrases).
3. Démarche active de découvertes (amener les enfants à trouver la notion)
 - Étape 1 : Prise de conscience (attirer leur attention)
 - Étape 2 : Constitution d'un corpus (mettre en évidence la classe de mot travaillée)
 - Étape 3 : Analyser, comparer, questionner et manipuler
 - Étape 4 : Présenter les hypothèses des enfants et leurs critères
 - Étape 5 : Valider leurs hypothèses (exemple : en présentant des phrases et en leur demandant d'appliquer leurs critères pour voir leur validité).
 - Étape 6 : Rédaction des critères (retour en groupe), vérification dans une grammaire et consignation dans leur grammaire personnelle ou dans un cahier.
 - Étape 7 : Proposer des exercices (au moins deux)
 - Étape 8 : Réinvestissement de la notion (exemple : activité d'écriture)

Reconnaissance du nom, d'un déterminant et d'un adjectif

- Préscolaire (préalables)
 1. Connaître le concept de mot : comparaison de mot et non-mot à l'oral, puis à l'écrit
- 1^{er} cycle (l'ordre dans lequel ses notions devraient être vues en classe)
 1. Concret (critères de sens) : à travailler avec des affiches et des imageries
 2. Critères syntaxiques : On cherche ce qui accompagne le nom (déterminant et adjectif sans les nommer)
 3. Critères de forme : masculin/féminin, singulier/pluriel
 4. Comparaison du nom propre et du nom commun

Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe

- 2^e et 3^e cycle

1. Présenter les notions en utilisant la démarche active de découvertes

Exercices possibles en lien avec les pronoms

1. Identification du pronom
2. Repérer l'antécédent
3. L'utiliser dans un contexte proposé
4. Remplacer les compléments directs et indirects

Cas difficiles reliés à l'utilisation des pronoms

1. Le choix du pronom en fonction de l'antécédent : quand deux noms appartiennent à des genres différents.
2. Le « on » : ne pas utiliser le « on » et le « nous » dans un même texte (puisque ça veut dire la même chose à l'oral).
3. Les formes de l'oral familier : écrire « a » au lieu de « elle » ou « i » au lieu de « il ».
4. L'orthographe du « leur » : il est parfois pronom, parfois déterminant.
5. Reconnaissance des pronoms personnels de forme complément (le, la, les, l')
6. Utilisation des pronoms relatifs (que et dont)

Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe

Activités pour faire voir la phrase aux enfants (approche syntaxique)

- 1^{er} cycle, 1^{ère} année

1. Démarche contrastive (présente des phrases et des non-phrases).
2. La phrase présentée comme une histoire (je parle de quelqu'un/ quelque chose. J'en dis quelque chose).
3. Présenter une illustration à la classe et demander aux élèves de faire des phrases pour la décrire (faire voir que certains mots sont obligatoires et d'autres ne le sont pas).
4. Phrases sur la corde à linge : Dessiner des vêtements. Écrire des noms, des verbes et des déterminants. Les mettre dans un panier. Demander aux élèves de construire des phrases avec les vêtements et les suspendre sur la corde.

- 1^{er} cycle, 2^e année

1. La phrase élastique. Choisir une phrase de base et la comparer à un élastique au repos. Ajouter des adjectifs, des compléments à la phrase en étirant au fur et à mesure l'élastique. Faire voir aux élèves que la phrase a toujours le même noyau.

- 2^e cycle et 3^e cycle

1. Faire manipuler les phrases avec les manipulations syntaxiques.

Forme suggérée pour voir la phrase de forme négative

1. Tableau comparatif de ce que les enfants aiment et n'aiment pas dans leur quotidien.

Suggestions pour travailler les phrases impératives

1. Utiliser une recette.
2. Utiliser des directives (chasse au trésor, utiliser les règles d'un jeu)

Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe

Activités pour développer l'utilisation du mot juste chez l'enfant (lexique)

1. Faire nommer aux élèves le plus de choses présentes dans l'environnement dans une limite de temps (ajuster nos exigences au fur et à mesure).
2. Fabrique de mots : Placer des filets à papillons sur les murs de la classe. Faire sélectionner les beaux mots lus en classe et les afficher dans les filets.
3. Mot en quatre étapes : Diviser une feuille en quatre sections (mon mot, ma définition, mon dessin et ma phrase).
4. Le mur de mots

Activités pour travailler la conscience phonologique (approche syllabique)

1. Différencier les sons et des bruits.
2. Situer la provenance d'un son (gauche, droite).
3. Faire la différence entre ce qui est attendu et ce qui est produit (prendre une consigne déjà travaillée et changer un mot pour voir la réaction des élèves).
4. Jeu du téléphone
5. Localisation des syllabes dans un mot.
6. Localisation des phonèmes.
7. Prendre conscience de la fabrication des sons (sentir la vibration, regarder dans un miroir).
8. Jeu de devinette (exemple : demander de trouver des animaux dont le nom commence par un S).

Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe

Activités pour apprivoiser une lettre ou pour aider un enfant qui a des difficultés particulières

1. Jeu de la moustiquaire : Placer un carré de moustiquaire sur une feuille et faire écrire par l'enfant la lettre sur le moustiquaire. Cela permet de sentir le tracé sur la feuille.
2. « Je suis une lettre » : Tracer en minuscule une lettre au centre d'une feuille. Au verso, la tracer en majuscule. Demander de découper des images qui commencent par cette lettre et venir les coller.
3. Sentir les lettres (dans du sable, dans du jello, etc.)

Activités pour aider les enfants à travailler avec le dictionnaire

1. Faire classer des mots en ordre alphabétique. Chronométrer et faire un concours.
2. Ouvrir les dictionnaires à « X » lettre. Il faut être le premier à y arriver.

Dictée dans un but d'apprentissage

1. Phrase dictée du jour
2. Entretiens métagraphiques en petits groupes.
3. Dictées zéro faute (dictée dirigée)
4. Dictée préparée. Le texte est présenté, on l'analyse, on le décortique et on essaie de trouver des trucs. Quelques jours plus tard, on redonne le texte en dictée.
5. Dictée mutuelle entre pairs. En équipe, les enfants prennent en charge le contenu, ils la dictent et ils assument la correction.

Ouvrage de référence suggéré :

Grammaire de base au 2^e et 3^e cycle du primaire. Simard, C. Chartrand, S.G. Nouvelle édition. ERPI.

Anne-Marie Miville
Maude Olivier-Gosselin
Marie-Pier Lapointe