

Un enseignant se doit d'être vigilant envers les manuels scolaires. Majoritairement, ceux-ci n'offre pas un mode d'enseignement efficace.

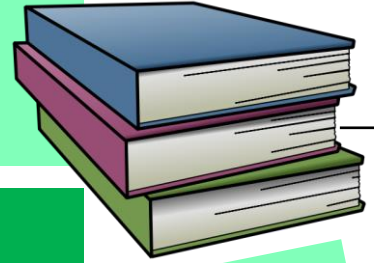
Mode d'enseignement

Action

- Tous les choix qui sont faits AVANT par l'enseignant et en fonction des processus.
- Il faut réfléchir au **transfert de responsabilité** qui sera fait vers les élèves.

Formulation

- Étape qui concerne l'élève
- Implique l'utilisation du **vocabulaire géométrique**.
- **Justifier** et **décrire** est pertinent.



Validation

- Étape qui concerne les élèves (les pairs) et l'enseignant.
- Implique l'utilisation du vocabulaire géométrique.
- Justifier et décrire est pertinent.

Institutionnalisation

- Moment de l'enseignant.
- Permet de prendre conscience des apprentissages des élèves en fonctions des **objectifs d'apprentissages**.
- Insister sur le vocabulaire

Parfois, validation et institutionnalisation se font simultanément

-Qu'est-ce qu'on a appris ?

→ Les processus permettent des transferts de responsabilités.

Différents processus en jeu

Observer Reproduire Comparer Évoquer Justifier Tracer
Manipuler Décrire Anticiper Représenter Prouver Valider Estimer

Un processus ne vient jamais seul !

Les difficultés

- La visualisation
- Le vocabulaire
- Les outils
- L'utilisation des symboles
- Raisonner (situations de problèmes)

Le matériel

- Pailles
- Pâte à modeler
- Collection de solides complètes
- Collection de figures planes
- Géo-plan
- Compas
- Mira
- Rapporteur
- Géo-règle
- Tableau

L'utilisation des outils demande des leçons !

Les causes :

L'organisation de l'enseignement
Absence de situations problèmes réelles

À retenir

- Éviter les trucs.
- Demander des justifications.
- Consulter le PFÉQ et la progression des apprentissages, mais surtout suivre le rythme des élèves.
- S'adapter à la réalité des élèves.