

Intervention pédagogique et gestion de classe I et II

Les savoirs d'action de Kounin

1. L'effet de réverbération
2. La vigilance
3. La cadence
4. La régularité
5. L'éveil de l'intérêt
6. La responsabilisation de l'élève
7. Le chevauchement
8. La saturation
9. La valence et la stimulation

Les mécanismes de survies de Woods

1. La domination
2. La négociation
3. La fraternisation
4. Le retrait
5. La ritualisation
6. L'occupation

Les valeurs sociales en tension

Gestion d'un groupe **VS** Gestion des individus

Autocratie **VS** Démocratie

Uniformisation **VS** Différenciation

Rapport de compétition **VS** Rapport de collaboration

Les trois positions à occuper par l'enseignant

Meneur → pense et organise le travail du groupe

Supporteur → compose avec le groupe et sa réalité immédiate

Consultant → le groupe s'organise par lui-même

Les types de leadership

Le souverain patriarche → L'enseignant, par son charisme, crée une affection collective.

Le leader → L'enseignant est un participant de la classe et il est vu comme le capitaine de l'équipe.

Le tyran → L'enseignant tient le groupe par la peur.

L'organisateur → L'enseignant met des ressources en place afin que les élèves apprennent.

Les niveaux de cohésion du groupe

Niveau de proximité → Les individus n'ont pas de réel sentiment d'appartenance.

Niveau d'appartenance → Il y a un « nous » identitaire qui se forme. Il y a des valeurs et des règles communes.

Niveau des solidarités → Les individus travaillent vers un but ou un défi commun.

Niveau des confiances → Le groupe est devenu très cohésif. Il y a une amitié qui se développe au sein du groupe.



GRADATION

Partage des responsabilités

- Rend l'élève **autonome, responsable et actif** au sein de la mini-société qu'est la classe
- Valorisation de l'élève autre qu'académique
- Créer des responsabilités en fonction des besoins

Le conseil de coopération

- Réunion collective pour traiter de points collectifs
- Enseignement démocratique
- L'élève a une posture décisionnelle

Règles de vie pour le groupe

- Constance, cohérence et conséquence
- 5 variables à contrôler dans une classe : le matériel, l'espace, le groupe, le temps et la production.
- Établissement démocratique des règles

Résolution de conflits

- Donner les outils aux élèves afin qu'ils règlent eux-mêmes leurs conflits
- Bâtir ces outils avec eux

Ateliers d'apprentissage

- Permet de différencier davantage et de varier nos approches pédagogiques
- Développe l'autonomie des élèves
- Permet aux élèves de travailler à leur rythme
- Manipulation ++

Travail individualisé

- Permet à l'élève de vivre des réussites à la hauteur de son niveau
- Rend les élèves plus autonomes dans la gestion de leur temps et de leur travail
- Clés : connaissance du programme, de soi, de l'élève et de la démarche d'apprentissage

Leçons de groupe

- Sert à : enseigner une notion, à modéliser les stratégies ou à faire une discussion sur un sujet.
- Peut servir à l'apprendre-ensemble et au vivre-ensemble

Pédagogie par projet

- Permet à l'élève de relever un défi en intégrant plusieurs connaissances (intégration des matières)
- Différentes formules possibles : seul ou en équipe
- 3 étapes : préparation, réalisation, intégration.

Apprentissage coopératif

- Interdépendance positive (chacun a un rôle)
- Important de varier les structures de travail (seul, équipe de 2, équipe de 4 ou plus)
- Toujours faire un retour sur le travail d'équipe