

GRAMMAIRE DE BASE POUR L'ENSEIGNEMENT

Grammaire :

Définition :

Ensemble d'hypothèses formulées pour décrire et expliquer le fonctionnement d'une langue.

Composantes :

Composantes de la phrase	Composantes du texte
<ul style="list-style-type: none">- Conjugaison- systèmes d'accord- syntaxe- ponctuation- classes de mots- groupes de mots	<ul style="list-style-type: none">- Progression d'informations- reprise d'informations- organisation des textes

Grammaire Traditionnelle

Stratégies : questionnement

terminologie : nature des mots

critères de reconnaissance : le sens du mot
(exemple : nom = quelqu'un ou quelque chose)

Connaissances déclaratives : mémorisation

Grammaire Nouvelle

Stratégies : manipulation syntaxique des phrases de base

terminologie : Classe des mots

critère de reconnaissance : sens, forme et place
(relations avec les autres mots)

CLASSES DE MOTS

Critères pour justifier à quelle classe un mot appartient :

-sens

-forme

-syntaxe (sa place et sa relation avec les autres mots)

Groupe : _____

unité syntaxique non autonome construite autour d'un noyau.

Fonction : _____

rôle que joue un groupe, aide à reconnaître le nom, l'adjectif et le déterminant

LA MORPHOLOGIE

Définition :

Étude de la forme et de la structure des mots

Le genre (féminin / masculin)

Le nombre (singulier / pluriel)

LA PHRASE

Définition :

Un tout organisé qui ne dépend de rien d'autre.

Structure :

sujet, prédicat, (complément de phrase)

Types de phrase

Déclarative

interrogative (totale ou partielle)

exclamative

impérative

Formes de phrases :

Positive

Négative

LE LEXIQUE

Vocabulaire passif	Vocabulaire actif
Beaucoup plus de mots Mots pas complètement maîtrisés L'enfant ne les utilise pas spontanément	Moins de mots Connaissances fines Utilisé continuellement

Amener les enfants à utiliser des mots du vocabulaire passif :

- Adopter une démarche qualitative
- Les mots mémorisés doivent se retrouver dans les productions écrites

L'entrée dans l'écrit - 4 phases :

- 1) La phase présyllabique
- 2) Phase syllabique
- 3) Phase syllabico-alphabétique
- 4) La phase alphabétique

Stratégies pour venir en aide :

1) Stratégie phonologique

- segmentation de syllabes
- association de phonèmes vs graphèmes

2) Stratégie morphémique

Familles lexicales, étymologiques

3) Stratégie logographique

Associée à la notion d'homophone

Remplacement

- classe du mot

4) Stratégie lexicale

Lexique mental

5) stratégie analogique

Établir des liens/comparaisons entre un mot nouveau et un mot connu

Stratégies pour venir en aide (suite):

6) Règles orthographiques que l'enfant doit connaître

7) Stratégie de révision

Vérifier l'orthographe lexicale

FORMATION DES MOTS

1- Dérivation :

ajouter un ou plusieurs éléments à une base de mot. (préfixe, suffixe)

Préfixes :

- Ne peuvent s'employer seuls.
- Une forme peut ne pas être un préfixe dans certains contextes.
- L'ajout d'un préfixe ne change pas la classe grammaticale.

Suffixes :

- Ne peuvent s'employer seuls.
- Une forme peut ne pas être un suffixe dans certains contextes.
- Vont souvent changer la classe grammaticale du mot.

2- Composition :

Formation d'un mot par la jonction de plusieurs mots.

Certains se présentent en un seul mot.

Certains se présentent avec un trait d'union

Certains sont séparés par des blancs.

3-Emprunt :

Mots qui proviennent d'autres langues.

4-Télescopage :

Mot-valise, mots qui se replient les uns sur les autres.

(ex : téléthon= téléroman + marathon)

5-Troncation :

Couper les mots

(ex : éduc, ordi, bus)

FAMILLES DE MOTS

Polysémie : Un mot va avoir plusieurs sens.

Synonymie : Mot de sens très proche, dans un même contexte. (synonyme)

Antonymie : Mots qui ont des sens contraires, dans différents contextes.

Homonymie : Mots de sens différents, même prononciation, même graphie.

Paronymie : Mots qui se ressemblent par la forme, mais renvoient à des réalités différentes

Julianne Denis-Sheehy

Tyna Lalancette

Sabrina Marquis