

Par: Anne-Marie Turnel-Allard, Myriam Roy, Alexandra Tremblay

Réflexion sur le rapport au savoir scientifique

Modèle constructiviste

Le constructivisme classique s'intéresse à la façon dont l'*individu* construit sa connaissance.

Le socioconstructivisme s'intéresse aux dimensions sociales impliquées dans la construction des connaissances. Le but est la création d'explications et de solutions... comme le font les chercheurs de métier!

Ce dernier modèle permet à l'enseignant(e) de rendre l'enseignement signifiant pour les élèves.

Modèle socio-constructiviste

Rendre l'enseignement signifiant pour l'élève grâce aux :

Stratégies didactiques

Il est important de garder en tête que ces stratégies sont des pistes et non des recettes à suivre à la lettre.

Patrice St-Louis 2012.

La classification :

Organisation des données des objets ou des concepts en catégories selon certains critères ou selon certaines définitions.

Ex : réseau de concepts

La démonstration :

Consiste en une mise en scène de phénomènes ou de situations qui sont présentées à ceux qui y assistent

Ex : phases de la lune (lampe de poche)

L'expérimentation:

Met en relation certains phénomènes de manière contrôlée.

Ex : flotte ou coule

La théorisation :

consiste en l'élaboration d'une théorie qui met en relation diverses informations. Ex: qu'est ce qui distingue un solide, un liquide un gaz ?

L'observation systématique : signifie une activité où les descriptions d'un phénomène est en jeu.

La construction d'objets:

Activité consacrée à la réalisation d'objets technologiques.

Ex: construction de ponts, de robots.

La recherche documentaire :

Implique de se tourner vers des livres, internet ou autres sources.

La discussion structurée :

Faire cheminer les conceptions initiales par l'entremise de la confrontation d'idées