

Développement du langage

Quelques définitions importantes...

- ✓ **Développement** : Ensemble des transformations qui affectent les organismes vivants ou les institutions sociales, produits de l'activité humaine.
- ✓ **Langage** : Action de mettre des mots à la place des objets pour les désigner. Le langage est une spécificité humaine et il est universel.
 - **Outil culturel** : permet de transmettre la culture.
 - **Outil de médiation** : permet de mettre en mots la réalité, raconter.

❶ Les cinq paramètres du langage

- La phonologie : étude des sons et des règles de combinaison.
- La morphologie : grammaire de la phrase.
- La syntaxe : structure de la phrase, ossature de la phrase.
- La sémantique : sens des mots et des phrases.
- La pragmatique : règles conversationnelles, gamme des intentions variées.

❷ Les conditions au développement langagier

- Équipement neurophysiologique intègre et fonctionnel
Base physiologique du développement langagier : système auditif (perception) et système phonatoire (production).
- Interactions langagières
Les interactions verbales sont nécessaires (il ne faut pas seulement entendre du langage).
Un environnement parlant expose l'enfant à un modèle.
- Fonction symbolique de représentation
Fonction symbolique : Représentation d'objets ou d'événements non actuellement perceptibles (vers 2 ans).
Manifestations qui démontrent que la fonction symbolique est acquise : les dessins, les imitations différées, les jeux symboliques, le langage.

❸ Les étapes du développement du langage

- La période prélinguistique (qui précède la découverte du signe)
 - 0 à 2 mois = pleurs qui sont des réflexes à l'inconfort
 - 2 à 6 mois = gazouillis (production de voyelles ou de bruits de consonnes)
 - 6 à 12 mois = babillage (répétition de syllabes)
- La période linguistique
 - 12 à 18 mois = production de mots qui contiennent des voyelles
 - 18 à 24 mois = l'enfant réalise l'importance de l'ordre des mots dans la phrase
 - 30 à 36 mois = niveau fonctionnel du langage (conversation)

④ Distinctions entre la forme orale et écrite

<u>Langue orale</u>	<u>Langue écrite</u>
Phonèmes	Graphèmes
Flux continu	Flux segmenté
Éphémère	Plus ou moins permanent
Contextualisée	Décontextualisée
Moins de marques morphologiques	Plus de marques morphologiques
Moins de règles	Plus de règles
Succession d'informations dans le temps	Simultanéité des informations disponibles

⑤ Les finalités du langage (buts)

- Communication avec son environnement
3 types de communication :
 - Linguistique : à l'aide d'une langue
 - Nonlinguistique : non verbal
 - Paralinguistique : la prosodie (ton, intonation, accent)
- Représentation de la réalité au moyen de signes (langue)

⑥ Comment l'adulte peut aider l'enfant ayant des difficultés langagières?

- Quand l'adulte désire corriger : la prononciation, une construction de phrase ou le vocabulaire.
 - Il doit cibler un seul élément de la phrase et il souhaite une répétition, mais ne l'exige pas.
- Quand l'adulte désire que l'enfant : allonge sa phrase ou enrichisse sa phrase.
 - Il doit mettre l'accent sur le ou les mots à ajouter.
- L'adulte doit amener l'enfant à construire un lexique de plus en plus étendu, développer les différentes structures syntaxiques et travailler l'organisation des idées.
Pour ce faire :
 - Laisser l'enfant exprimer ses besoins, ses intérêts, ses émotions.
 - Inciter l'enfant à faire des commentaires sur les objets et les évènements de son environnement.
 - Encourager l'enfant à communiquer.
 - L'adulte doit être un bon modèle pour l'enfant.

Bref, le lien d'attachement est à la base d'une bonne communication entre deux individus. Pour permettre à l'enfant de bien s'exprimer, l'adulte doit donc établir une bonne relation avec l'enfant et varier les opportunités de communiquer.

Marie-Pier Cantin-Paquet
Érika Audet-Matte