

## Le développement du langage

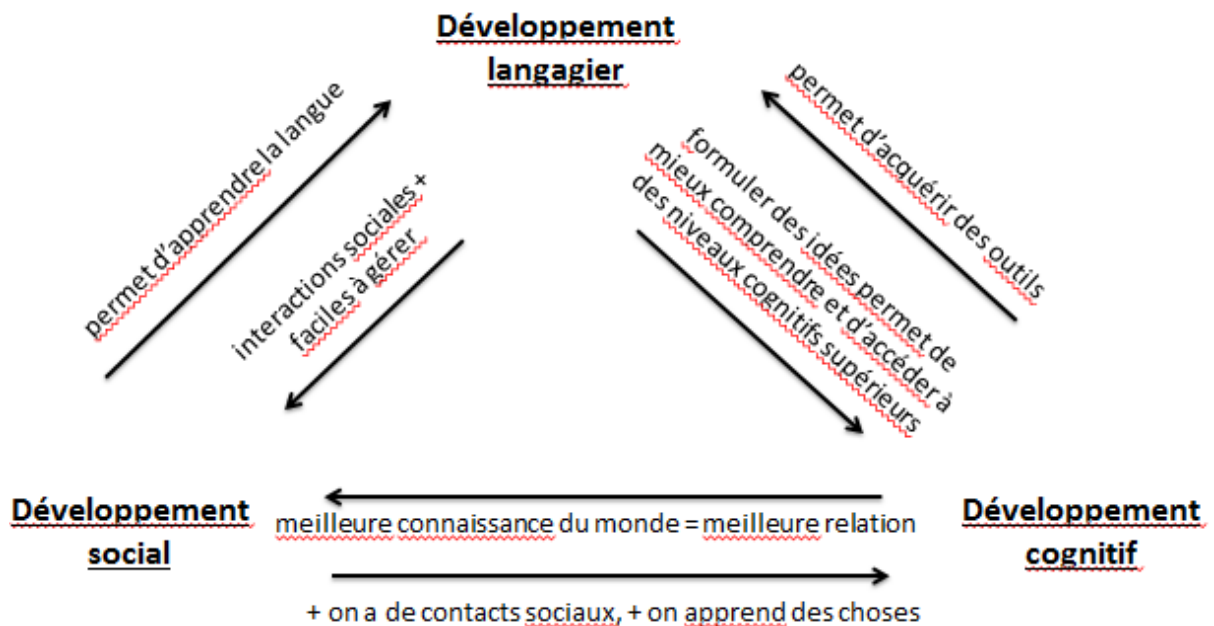
**Problématique du cours :** Comprendre comment se développe le langage de l'enfant pour mieux cerner sur quoi repose l'enseignement et l'apprentissage de la langue à l'école.

Le développement de la compétence langagière est examiné à travers les différentes dimensions, qui caractérisent son évolution :

- Formelle : aspects prosodiques, phonologiques et morphosyntaxiques (forme du message)
- Sémantique et lexicale (sens du message)
- Pragmatique (but du message)

Il est possible de comprendre un message et de le produire. Les concepts de base des sciences du langage : communication/représentation, compréhension/production, langage/langue/parole, discours/fonction.

Dans le développement langagier, les aspects social, langagier et cognitif sont en interrelation.



Les conditions du développement langagier :

1) Équipement neurophysiologique

- Permet le contact avec l'environnement.

2) Interaction langagière

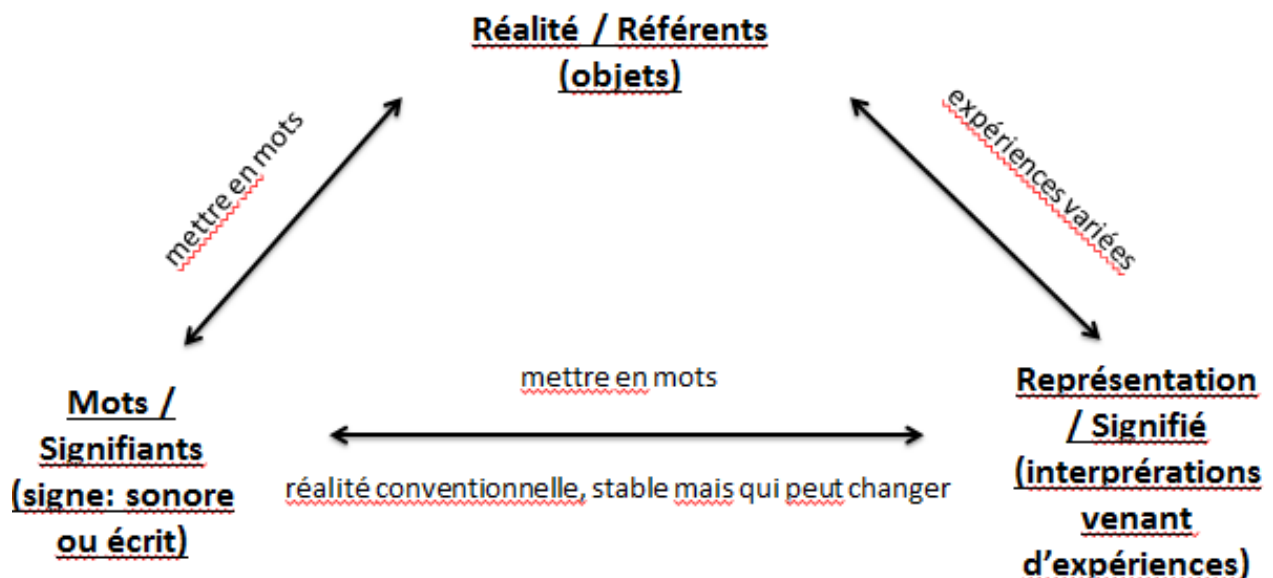
- L'intervention verbale est nécessaire.
- Il y a deux agents actifs dans l'interaction sociale :
  - ✓ L'expert : adulte (médiateur ou modèle) ou pairs (coopération, socialisation)
  - ✓ L'enfant

3) Fonction symbolique de représentation ou la mise en place de l'intentionnalité

- Fonction symbolique : représentation d'objets ou d'évènements
- Elle se développe tranquillement.
- Lorsqu'elle est apprise, c'est l'explosion lexicale, car l'enfant peut maintenant parler d'objets qui sont absents de son environnement immédiat.

Les finalités du langage :

- La finalité la plus sociale est la communication.
- La finalité la plus cognitive est la représentation.
  - ➔ La fonction sémiotique (se représenter quelque chose pour le mettre en mot)



Passage de la langue orale à la langue écrite : l'émergence de la conscience linguistique

- 1) Identifier des mots (lire) : décodage et reconnaissance globale
- 2) Associer un sens dans une phrase/ un discours précis (compréhension)

➔ Il existe plusieurs différences entre la langue orale et la langue écrite :

<b>Langue orale</b>	<b>Langue écrite</b>
Phonèmes	Graphèmes
Flux continu	Segmenté
Éphémère	Plus ou moins permanent
Contextualisé	Décontextualisé
Moins de marques morphologiques	Plus de marques morphologiques
Moins de règles	Plus de règles
Succession de l'information dans le temps	Simultanéité des informations disponibles

**Le langage** : mettre des mots pour désigner des objets. (Propre aux humains)

- 1) Outil culturel : transmettre la culture
- 2) Outil de médiation : permet de communiquer
- 3) Langage réceptif (ce que l'enfant comprend) et langage expressif (ce que l'enfant dit)

**La langue** : actualisation de la faculté du langage. (Code commun propre à une communauté, reposant sur des règles)

**La parole** : modalité orale par laquelle le langage peut être exprimé. (C'est l'aspect mécanique de l'expression)

➔ Les paramètres de la parole :

- Voix : vibration des cordes vocales
- Articulation : niveau mécanique (muscle, os, palais, dents)
- Résonance : Phénomène oral/nasal
- Fluidité

Les premiers apprentissages de la communication : l'émergence de la référence, l'apprentissage de la désignation, la mise en place du dialogue et la construction de l'acte du langage.

Comprendre comment se développe le langage chez l'enfant, c'est comprendre comment l'enfant s'approprie les représentations du monde.

28 janvier 2015