

INTERVENTION PÉDAGOGIQUE ET GESTION DE LA CLASSE I & II

Émilie Bélanger-Boivin | Mélanie Gingras

Qu'est-ce que la gestion participative?

C'est comment rendre actifs les élèves dans la gestion de classe et dans leurs apprentissages. Cela s'incarne dans des tensions entre des valeurs sociales: la démocratie (groupe VS individu), la différenciation (et la collaboration qui sont constamment en tension. Notre défi est donc de trouver l'équilibre.

Deux grands défis de gestion pour l'enseignant liés à la double visée de socialiser et d'instruire:

- Vivre-ensemble
- Apprendre-ensemble

Positions occupées par l'enseignant:

- Meneur
- Supporteur
- Consultant



Les formules pédagogiques

Travail individualisé: l'organisation des activités d'apprentissage, en classe, tient compte du rythme et du style d'apprentissage de chaque élève.

Leçon de groupe: l'enseignement se fait en collectif. Il oblige l'attention de tous les élèves du groupe en même temps sur un focus unique lié à un enseignement donné.

Apprentissage coopératif: l'interdépendance des élèves est privilégiée dans l'apprentissage, selon les différentes modalités. Cette interdépendance inclut le plus souvent un mode de travail en équipes. Mais l'interdépendance peut être favorisée dans tout le groupe et évoluer tout au long de l'année.

Pédagogie de projet: formule pédagogique qui implique un but de réalisation et une démarche pour atteindre ce but. Le but et la démarche doivent placer les élèves dans un processus de résolution de problème et mobiliser des connaissances dans plusieurs disciplines.

Ateliers d'apprentissage: les élèves sont placés en îlots de travail correspondants à des centres d'intérêts pour les élèves.





Les niveaux de cohésion du groupe:

- Niveau des proximités
- Niveau des appartenances
- Niveau des solidarités
- Niveau des confiances

L. Katz: stades de développement de l'enseignement

- Survie: se sentir débordé.
- Consolidation: commence à consolider ce que nous avons alors et à différencier les tâches et les habiletés que nous devons maîtriser.
- Renouveau: changer la routine établie.
- Maturité: besoin d'implication dans des choses plus larges que l'école.

F. Fuller: modèle de croissance

- Inquiétude relative à soi-même (enseignant).
- Inquiétude relative aux matières à enseigner (contenu).
- Inquiétude liée aux problèmes d'apprentissage (individu).

Peter Woods: mécanismes de survie

1. Socialisation: comment mettre en place une pratique de survie.
2. Domination: développer des stratégies pour dominer les élèves.
3. Négociation: faire du marchandage avec les élèves.
4. Fraternalisation: se mettre du côté des élèves, se fondre à leur culture pour leur plaire.
5. Retrait: fuir toute situation qui nous mettrait en position d'assumer les défis que posent l'enseignement et la gestion d'un groupe.
6. Ritualisation: tout ritualiser, de telle sorte que tout soit prévu, calculé et que surtout rien ne soit questionné.
7. Occupation: les élèves sont occupés, car dans cette situation, ils ne dérangent pas.
8. Moralisation: l'enseignant justifie sa pratique de survie.

J.s. Kounin: savoirs d'action

1. Effet de réverbération: impact des paroles et des actions de l'enseignant destinées à un élève en particulier sur le comportement de l'ensemble de la classe.
2. Vigilance: attitude de l'enseignant qui sait ce qui se passe en tout point de la classe.
3. Cadence: promptitude avec laquelle l'enseignant met une activité en marche, la poursuit et la termine et la manière dont il gère la transition entre deux activités.
4. Régularité: activités dont le déroulement est harmonieux, sans incidents, ni changements brusques venant perturber le travail ou l'activité intellectuelle des élèves.
5. Éveil de l'intérêt: effort déployé par l'enseignant pour capter l'attention des élèves et les informer de ce qu'ils ont à faire.
6. Responsabilisation de l'élève: effort déployé par l'enseignant afin de maintenir l'attention des élèves.
7. Chevauchement: technique employée par l'enseignant qui mène de front deux ou plusieurs tâches.
8. Saturation: état des élèves lorsqu'ils en ont assez d'un sujet.
9. Valence et stimulant: pouvoir d'attraction/répulsion d'une activité en relation avec les efforts déployés par l'enseignant pour la rendre agréable et stimulante.