

# LIRE ET APPRENDRE À LIRE : l'apprentissage et l'évaluation

Émergence de l'écriture → **maternelle**

Langage oral : la base sur laquelle s'établit la lecture  
Se développe grâce à la lecture interactive

Clarté cognitive

- fonctions de l'écrit
- le langage technique de la lecture/écriture
- Les conventions de la langue écrite
- Les relations entre l'oral et l'écrit

Évaluation de l'émergence de la lecture et de l'écriture

L'évaluation de la compréhension du récit oral :  
Au moyen du rappel de récit  
À partir d'un album sans texte  
À l'aide du scénarimage

**Première année et deuxième année**

La connaissance des lettres

Conscience phonologique

L'évaluation de la clarté cognitive

L'évaluation de la connaissance des lettres:  
À partir d'une page de lettres

Découverte des unités phonologique et graphique

Découverte du principe alphabétique

L'évaluation de la conscience phonologique :  
À partir des tâches «épi» (sensibilité à la syllabe, aux rimes et au premier phonème)  
À partir des tâches «méta» (manipulation des rimes et des syllabes)

**Troisième à sixième année**

Identification des mots

- décodage
- reconnaissance globale
- lexique orthographique

Évaluation des lecteurs débutants

Les aspects affectifs de la lecture

Fluidité

Compréhension

- discussion collaborative
- stratégies
- textes narratifs/informatifs

Inférences

Vocabulaire

Évaluation des lecteurs

# LIRE ET APPRENDRE À LIRE : les difficultés

## Les difficultés possibles dans l'apprentissage de la lecture

### Les lecteurs débutants à risque :

- Les élèves provenant de milieux défavorisés/multiculturelles
- Les élèves qui progressent peu en maternelle
- Le élèves n'ayant pas découvert le principe alphabétique au début de la première année
- Les élèves qui évitent la lecture
- Les élèves ayant des difficultés langagières
- etc.

### Les lecteurs qui éprouvent des difficultés persistantes

### Prévention des difficultés en lecture :

Avoir abondamment de lettres à manipuler dans la classe  
Porter une attention particulière à ceux qui ne progressent pas  
Consacrer plus de temps aux tâches «épi» et «méta».

Activités variées de lecture et d'écriture :  
Lecture aux élèves, interactions pendant la lecture, réaction personnelle au texte, lecture guidée, lecture partagée, lecture jumelée, lecture personnelle.

Texte composé par les élèves et transcrit par l'enseignant, l'écriture partagée, l'écriture guidée, l'écriture personnelle.

### Actions à prendre :

Interventions intensives en petits groupes  
Suivi des progrès  
Orthopédagogie  
Bilan  
Travailler avec des textes/livres qui intéressent l'élève

## Stratégies pour stimuler l'intérêt de la lecture

- Aménagement d'un coin lecture
- Choisir des livres variés
- Choisir des livres à son niveau
- Offrir une grande quantité de livres
- Affichage
- Collaboration avec les parents
- Utilisation d'une démarche de lecture interactive (p.48)
- Utiliser des approches ludiques
- Varier les activités en lecture
  - ✓ Cercle de lecture (p.286)
  - ✓ Lecture à deux
  - ✓ Constellation d'idées
  - ✓ Constellation de livres
  - ✓ Carte sémantique (p.297)
  - ✓ Journal dialogué (p.284)
  - ✓ Discussion collaborative (p.252)
- Facteurs de motivation liés à l'enseignement (p.214)
  - ✓ Être un modèle de lecteur passionné
  - ✓ Laisser les élèves choisir certaines tâches
  - ✓ Diversifier les genres littéraires
  - ✓ Enseigner à choisir ses livres
- Interventions qui favorisent la motivation (p.217)
  - ✓ Possibilité de faire des choix
  - ✓ Tâches stimulantes
  - ✓ Activités de collaboration
  - ✓ Interventions positives de l'enseignant
- Enseigner des stratégies lors de situations authentiques (p.266)

## Évaluation des stratégies