

Adaptation scolaire :

Suite à ce cours, nous avons pris conscience de « l'effet domino » qu'entraînent les difficultés d'apprentissage.

Trois catégories des troubles de l'apprentissage :

1. Troubles du langage
2. Troubles des praxies
3. Troubles mnésiques et attentionnels

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité :

Signes d'un élève atteint d'un TDA/H : Inattention, impulsivité et hyperactivité.

Exemples d'aménagements possibles de la classe :

- Établir une routine simple (l'illustrer en images)
- Prévoir des activités de courte durée
- Varier le type d'activité sur un même thème
- Alternner entre les activités verbales et de manipulation
- Démarrer l'activité avec l'élève
- Réduire la quantité, mais être exigeant sur la qualité
- Faire bouger l'élève et lui fournir un coin calme

La dyslexie :

C'est un trouble de l'acquisition et de l'automatisation de la lecture.

Signes : Distraction par les fonds sonores, l'élève ne peut se souvenir de l'orthographe des mots.

Exemples d'aménagements possibles :

- Laisser plus de temps pour l'écriture et la relecture
- Fournir à l'élève des stratégies de lecture (aider l'élève à se constituer un lexique)
- Dictionnaire mural
- Jeux avec les mots fréquents (exemple : Aujourd'hui, chaque fois que tu vois un « b », tu le soulignes en rouge).

Dysorthographe :

Il s'agit d'un trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe.

Signes : Difficulté en ce qui a trait à la correspondance graphème-phonème (sonore à l'écrit), affecte la capacité à se représenter visuellement l'orthographe des mots (persiste plus longtemps que les difficultés en lecture et se retrouve généralement chez tous les dyslexiques).

Exemples d'aménagements possibles :

- Utiliser des lettres minuscules et en caractères gras
- Associer une image à la difficulté (dresser une liste de l'alphabet où chaque lettre représente un pictogramme (« s » pour serpent)
- Jeux de mémoire
- Travailler la conscience phonologique et la conscience phonémique
- Favoriser les exercices à trous

La dyscalculie :

Il s'agit d'un retard significatif dans les activités arithmétiques.

Signes : Difficulté pour poser et résoudre des opérations, pour lire des tableaux, etc.

Exemples d'aménagements possibles :

- Miser sur la compréhension et non sur le par cœur (ne pas miser sur la répétition)
- Favoriser l'entraînement ludique
- Utiliser le rap, les chansons
- Donner du matériel pour jouer les situations
- Lui apprendre des stratégies de planification et de vérification
- Établir des fiches énumérant les étapes en fonction du type de problème
- Accorder du temps à l'élève pour qu'il puisse justifier ses techniques

La dysphasie

Il s'agit d'un trouble sévère du développement du langage oral.

Signes : Confusion des sons proches, d'encodage et de production. Engendre des situations d'handicap surtout en lecture et en écriture.

Exemples d'aménagements possibles :

- Contrôler le bruit ambiant
- Ralentir le débit
- Demander à l'élève d'illustrer son message (entrées visuelles)
- Favoriser l'apprentissage des lettres par le toucher
- L'encourager à s'exprimer

La dyspraxie :

Il s'agit d'une anomalie de la réalisation gestuelle (trouble de la planification spatiale et temporelle).

Signes : Chutes fréquentes, l'élève est souvent ambidextre, difficulté à colorier, à découper, à dessiner, à entourer, à souligner et à manipuler.

Exemples d'aménagements possibles :

- Miser sur une bonne posture (par exemple, utiliser un ballon chaise)
- Laisser l'enfant prendre des pauses
- Modéliser le travail demandé
- Miser sur une bonne prise du crayon
- Écrire à double interligne
- Apprendre par épellation
- Lui faire verbaliser ce qu'il a compris et l'évaluer à l'oral

Afin de favoriser un apprentissage ludique auprès des élèves, il est très intéressant d'intégrer des jeux de société à notre enseignement (voir le guide des jeux de société pour apprendre en s'amusant d'Anik Pelletier, orthopédagogue).