

Adaptation scolaire

Manuel du cours : Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire par Lise Saint-Laurent.

Qualités de l'enseignant : Constance, cohérence, prévisibilité et être proactif.

3 styles d'autorité

Règles de classe :

- 3 à 4 règles maximum
- Formulées positivement
- Éviter adverbes
- Conseil de classe
- Impliquer les élèves dans le choix des règles

Flexibilité, adaptation, modification

Importance de prendre des notes

Plan d'intervention

- Smart+
- Inclure les forces et les intérêts des élèves.
- Quand les apprentissages et la socialisation sont en péril

Créer des groupes de besoin dans la classe

Utiliser des moyens simples au départ

Importance de la collaboration, empathie, lien de confiance

Viser l'autocontrôle des élèves.

Trouble de comportements

- Sexe (Plus de gars que de filles)
- Environnement (++)
- Biologique
- Surréactif, sous-réactif

Pour augmenter les bons comportements :

- Renforcement social
- Attention sélective
- Contrat de comportement
- Feuille de route
- Modelage d'un comportement de remplacement
- Habiletés sociales

Pour diminuer les mauvais comportements :

- Ignorance intentionnelle
- Puniton
- Retrait
- Modifier l'environnement
- Voir Manuel du cours p.148

Difficultés d'apprentissage :

Prévenir (Observer le langage au préscolaire)

Programme équilibré (Lecture et écriture)

Amener les élèves à enseigner aux autres élèves

10-15 min d'explication et placer les élèves au travail

Quand ça ne passe pas à l'oral, ça ne passe pas à l'écrit (Difficultés langagières)

Différenciation en lecture

IDENTIFICATION DE MOTS

- Lecture globale
 - o 101 mots les plus fréquents
 - o Dictionnaire mural
 - o Livrets de lecture à la peinture de l'élève
- Décodage
 - o Plus important que la lecture globale
 - o Lecture répétitive

COMPRÉHENSION

- Prévention (4-6 ans)
 - o Conscience de l'écrit
 - o Conscience du mot

- Conscience syllabique
- Conscience phonémique
- Travailler l'oral et l'écrit dès la maternelle
- Types de différenciation:
 - Contenu
 - Structure
 - Productions
 - Processus

Prévenir les difficultés en lecture :

- Environnement riche
- Coin lecture (Encourage la lecture)
- Activités quotidiennes
- Groupes de besoins et mini-leçons
- Varier les méthodes pédagogiques

Écriture :

- Mots d'orthographe : Méthode 7-7-7, passer par tous les sens et placer en contexte
- Écrire quotidiennement
- Ateliers d'écriture par groupes de besoins, écriture guidée et entrevue d'écriture
- Différencier les situations d'écriture et le contenu

Mathématiques :

Différenciation sensiblement la même qu'en français, mais on ajoute l'estimation et la manipulation.

- Groupes de besoins
- Manipulation
- Entrevues métacognitives
- Connaissances antérieures et situations concrètes
- Composer ses propres situations
- Concret/Semi-concret/Abstrait
- Reconnaître le type d'erreur pour bien intervenir
- 4 types d'erreur et leurs interventions (Manuel du cours p. 303 à 308)

Cindy Lachance et Marie-Hélène Lamarre