

Attitudes à privilégier envers les parents :

- Attitude d'acceptation
- Attitude d'écoute
- Poser des questions ouvertes
- Donner des encouragements
- Rester centré sur la situation
- Éviter de donner des conseils au-delà de ses compétences
- Éviter des fausses assurances
- Éviter d'aller trop vite à la solution
- Favoriser l'esprit de coopération

Caractéristiques d'une collaboration efficace entre les intervenants :

- Participation volontaire
- Égalité des participants
- Buts communs
- Responsabilités partagées
- Partage des expertises
- Imputabilité partagée

Différentes approches de co-enseignement

- Enseignement complémentaire
 - o Un enseignant planifie et prend l'activité en charge, l'autre enseignant fournit les adaptations et autres formes de soutien, selon les besoins
- Enseignement parallèle
 - o Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification et de l'enseignement.
 - o La classe est divisée en groupes et chaque enseignant prend en charge l'activité, avec le même matériel.
 - o Le contenu couvert est le même, mais les méthodes d'enseignement peuvent différer.
 - o La composition d'un groupe peut varier, en fonction des besoins des élèves et de l'objectif de la leçon.
- Enseignement alternatif
 - o Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification et de l'enseignement.
 - o La majorité des élèves restent en grand groupe, alors que certains élèves travaillent dans un petit groupe de pré-apprentissage, d'enrichissement, de ré-enseignement, de remédiation ou autre forme d'enseignement individualisé.
 - o Petit groupe: élèves qui ont des besoins d'apprentissage qui sont différents des autres membres du groupe.
 - o Enseignant spécial peut être considéré comme un assistant s'il / elle est toujours

- dans la variante rôle pédagogique
- Enseignement par ateliers
 - o Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification et de l'enseignement.
 - o Les élèves permutent selon un parcours prédéterminé par le biais d'ateliers.
 - o Les enseignants répètent leur leçon à chaque groupe d'élèves - bien que l'approche peut varier selon les besoins des élèves.
 - o L'enseignement par ateliers peut être utilisé même si les enseignants ont des approches pédagogiques très différentes.
 - Enseignement en équipe (partagé/simultané)
 - o + Ce modèle peut être le plus enrichissant tant pour les enseignants que pour les élèves.
 - o + Responsabilité également partagée
 - o + Permet davantage de créativité dans la présentation de la leçon
 - o + Les enseignants sont invités à essayer des techniques novatrices qu'ils n'auraient pas tentées seuls
 - o - Nécessite le plus haut degré de collaboration et de confiance entre les co-enseignants.
 - o - Exige que les deux enseignants soient en mesure d'arrimer leurs styles d'enseignement
 - o - Requiert un plus grand degré d'engagement
 - o - Modalité la plus difficile à mettre en œuvre
 - o - Nécessite une grande préparation

Différenciation de l'enseignement :

- Différencier les contenus et les stratégies d'enseignement
- Différencier le soutien offert: par l'étayage
- Différencier les activités et les modes de regroupement
- Différencier le matériel, les travaux, les devoirs et les examens
- Différencier l'organisation du temps et de l'espace
- Différencier en considérant les besoins socio-affectifs

Principes d'une bonne gestion de classe

- Les élèves sont plus enclins à suivre des règles qu'ils comprennent et acceptent.
- Les problèmes de discipline sont minimisés quand les élèves sont engagés dans des activités significatives qui rejoignent leurs intérêts et leurs aptitudes.
- La gestion doit être vue comme visant l'établissement d'un contexte d'apprentissage fécond plutôt que le contrôle des comportements inadéquats.
- Le but de l'enseignant est de développer l'autocontrôle chez ses élèves et non pas d'exercer un contrôle sur eux.

Trois styles principaux reliés à votre rôle de figure d'autorité (styles d'autorité).

- Autoritaire : N'explique pas les raisons de ses demandes et exige soumission et obéissance.
- Démocratique : Rôle d'autorité, a des exigences, impose des limites, en explique les raisons, laisse une place à la discussion avec l'élève, adopte une attitude chaleureuse

- envers lui, respecte l'élève et lui permet de jouer un rôle actif.
- Permissif : L'élève n'a pas de limites et agit à sa guise, même s'il n'a pas toujours les compétences ou la maturité pour le faire, cela entraîne de l'insécurité, de l'anxiété, la peur de l'échec ou de l'irresponsabilité envers les autres.

Pyramides de Maslow

- 1 : Prévoir heure de collation, sieste, pause pipi
- 2 : Accueil le matin, activité sur des élèves
- 3 : Nom de classe, responsabilité
- 4 : Responsabilité, causerie
- 5 : Laisser les élèves choisir leur responsabilité

Rôle de l'enseignant dans l'identification des élèves en trouble du comportement:

- Problème de discipline :
 - o Crise passagère ou épisodique: Manifestation momentanée.
 - o S'observe dans un seul contexte
 - o Dans la moyenne des enfants de son âge
 - o Peu dommageable pour soi ou les autres
 - o Comportement isolé
 - o MOYENS SIMPLES ET EFFICACES : ignorance intentionnelle, signe, proximité, manifestation d'intérêt, détendre l'atmosphère, confiscation d'un objet distrayant, rappel verbal, retrait de la situation.
- Problème de comportement
 - o Persiste depuis plusieurs mois (**DURÉE**)
 - o Se manifeste dans différentes situations scolaires et sociales (**CONSTANCE**)
 - o Trois à quatre incidents par semaines. Plusieurs fois par jour (**FRÉQUENCE**)
 - o Entraîne des conséquences graves pour soi ou les autres (**GRAVITÉ**)
 - o Plusieurs comportements inadaptés (**COMPLEXITÉ**)
- Rôle de l'enseignant: Être sensible aux manifestations/symptômes qui peuvent être indicateurs de problèmes de comportement. Observation directe et questionnaire/grille d'analyse

Les sept indicateurs de troubles du comportement :

- Déviance par rapport à l'âge
- Fréquence
- Nombre
- Souffrance (morale et affective)
- Persistance
- Estime de soi
- Sévérité

Promouvoir l'autogestion des comportements

- Autoévaluation : analyser son propre comportement.
- Autorégulation : être son propre guide pour son comportement

- Auto-renforcement : se récompenser soi-même
- Auto-instruction : se parler à soi-même

Principaux sous-types de problèmes externalisés et internalisés :

- Troubles de la conduite : agressivité verbale et physique, défi de l'autorité, mensonge, vol, absentéisme scolaire, indiscipline
- Agressivité socialisée : harcèlement, vol, vandalisme commis en groupe de pairs, phénomène de gang
- Problèmes d'attention et d'immaturation : manque de persévérance, difficulté à maintenir l'attention et à se concentrer, lunatique, dépendant de l'adulte
- Anxiété-retrait : hypersensibilité, crainte, dépression, tristesse, isolement social, faible estime de soi
- Comportement psychotique : troubles de la pensée, mauvais contact avec la réalité, isolement important, langage incohérent, écholalie, comportements bizarres, autostimulation, délire, hallucinations, autisme, schizophrénie
- Hyperactivité : agitation, agit sans réfléchir, difficulté à contrôler son impulsivité et à prévoir les conséquences ses gestes

Comment intervenir auprès d'un élève

- Pistes d'intervention
 - o Si possible, donner une directive portant sur une action à débiter plutôt que l'inverse
 - o Une instruction à la fois
 - o Attendre 5 secondes: sans argumenter, etc.
 - o S'il n'obéit pas, répétez une fois
 - o S'il n'obéit pas: mentionnez une conséquence, ensuite reformulez la directive.
 - o Être placé près de l'élève: éviter les consignes publiques à l'autre bout de la classe.
 - o Intervenir calmement
 - o ***Retenir qu'il est impératif de protéger la relation entre vous et l'élève***
- Si un élève est **agité**:
 - o Ne rien lui demander (pas de directives)
 - § *On peut cependant tenter de comprendre quel est le problème*
 - § *Ne pas argumenter*
 - o Ne pas s'engager dans une série de questions et de réponses: ignorer les questions, en mentionnant que vous répondrez lorsque le travail sera fait
 - § *S'il refuse: le laisser seul le temps que l'agitation diminue*
 - o Ne pas tenter de le forcer

Les sept différentes phases de l'intervention de la crise

- Phase 1 : Prévenir (organisation de la classe, lien de confiance, code de vie)
- Phase 2 : Résoudre des problèmes (tenter de comprendre la frustration de l'élève, garder son calme)
- Phase 3 : Calmer l'élève (isoler l'élève, activité de relaxation)
- Phase 4 : Arrêter l'escalade (éviter d'entrer en escalade, attitude calme)

- Phase 5 : Contrôler la crise (éloigner l'élève du groupe, intervention à long terme : révision du plan d'intervention, révision du code de vie, formation adéquate du personnel enseignant)
- Phase 6 : Soutenir le désengagement (donner du temps à l'élève pour qu'il reprenne ses esprits, fiche de réflexion, suivi avec le groupe)
- Phase 7 : Retourner à la normale (aider l'élève à se centrer sur la tâche, revenir avec l'élève sur les éléments déclencheurs et les moyens à utiliser à l'avenir, mettre en pratique les moyens ciblés, maintenir des attentes élevées)

Pouvoir identifier à quel procédé d'intervention réfère différentes situations.

Visant l'augmentation de la fréquence de comportements attendus :

- Le renforcement social, l'intérêt pour les comportements adaptés et l'attention sélective
- Le contrat de comportement
- Le système de point
- Le modelage
- L'entraînement aux compétences sociales
- L'autogestion des comportements

Visant la diminution des comportements inadéquats :

- La modification de l'environnement
- Le renforcement du comportement incompatible
- L'ignorance intentionnelle
- L'application de conséquences
- Le retrait de la situation
- La résolution de conflits par la réflexion sur le comportement

Dyslexie : Trouble d'apprentissage spécifique en lecture, d'origine neurologique, caractérisé par des difficultés de reconnaissance de mots, de décodage et d'orthographe.

Dysorthographe : Problème grave d'apprentissage de l'orthographe

Dyscalculie : Difficultés d'apprentissage en mathématique

Dysgraphie : trouble d'apprentissage caractérisé par des problèmes graves et persistants dans la formation des lettres et dans l'espacement entre les lettres en dépit d'un enseignement adéquat.

Le rôle de l'enseignant dans l'identification des besoins et le suivi des progrès des élèves en difficulté d'apprentissage

- Prévenir les difficultés plutôt que d'identifier les élèves
- Le suivi des progrès dans les savoirs essentiels
- La contribution à l'évaluation pour le plan d'intervention

Pour donner le goût des mathématiques

- donner l'occasion de relever des défis réalistes
- faire des liens avec la vie réelle
- modeler une attitude enthousiaste envers la mathématique

- encourager les efforts
- voir l'erreur comme une occasion d'apprendre

Éléments permettant de suivre ces principes pédagogiques

- Utilisez du modelage et la manipulation de matériel
- Enseignez les stratégies
- Faire appel aux connaissances antérieures
- Employez un questionnement qui stimule le raisonnement et la réflexion
- Encouragez les élèves à échanger entre eux
- Favorisez la métacognition
- Intégrez la lecture et l'écriture à votre enseignement de la mathématique