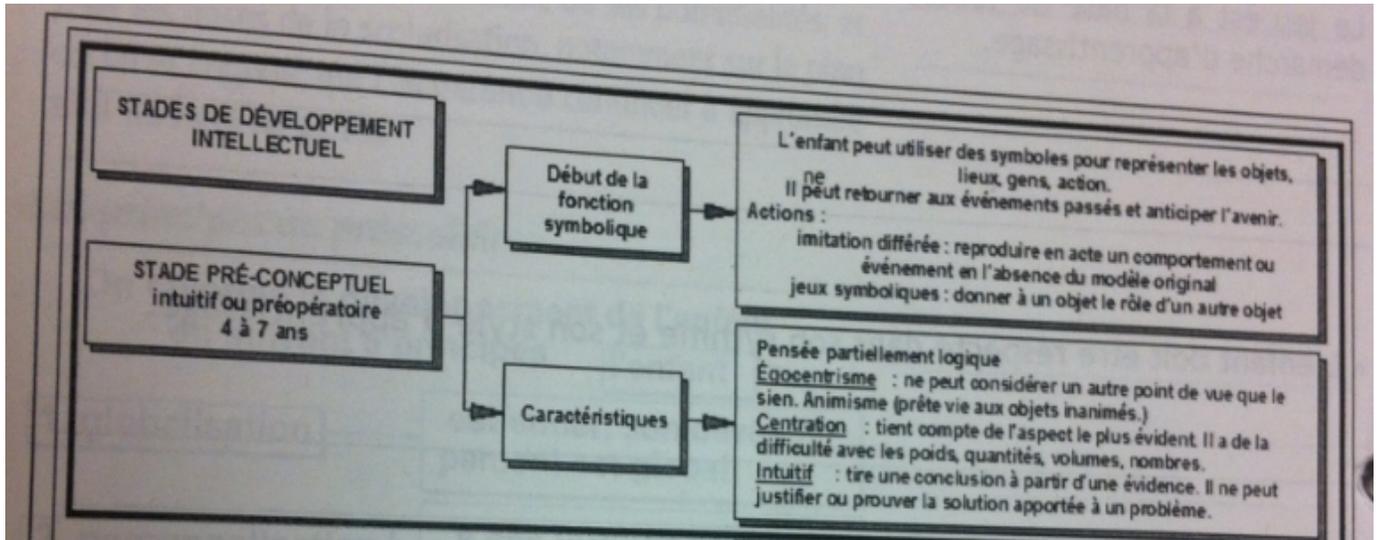


# DIDACTIQUE DE L'UNIVERS SOCIAL DU PREMIER AU TROISIÈME CYCLE



## Les cinq habiletés intellectuelles

1. Il prend conscience, s'aperçoit de l'existence d'un fait
2. Il observe, fait des remarques
3. Il décrit, nomme et se fait des représentations
4. Il compare en repérant les différences et similitudes
5. Il définit en généralisant les apprentissages

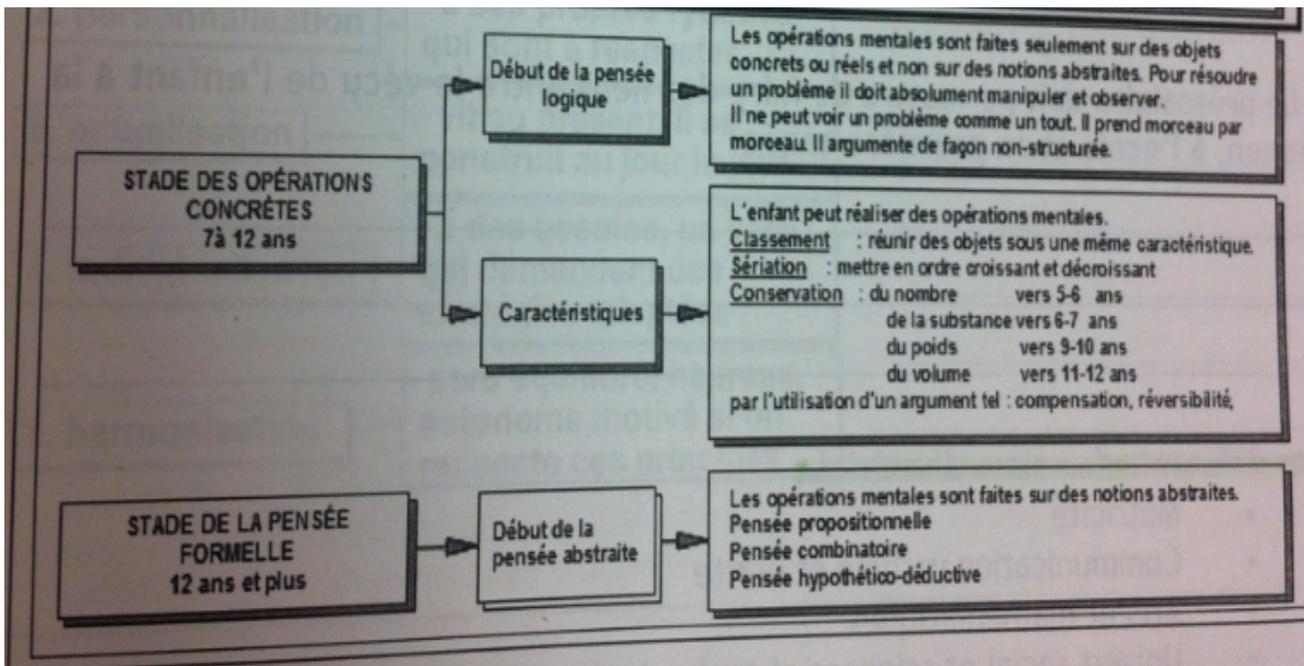
## Au préscolaire et au premier cycle

Les contenus concernent tout ce qui est près du **quotidien** de l'enfant. En effet, il s'agit d'étudier son environnement **immédiat** étant donné ses limitations cognitives : l'enfant est encore très **centré sur lui-même** à ce stade de développement. De plus, il est aussi important de développer sa **notion du temps**.

*Savoirs essentiels (pour les trois concepts : **temps, espace, société**)*

- Faits
  - de la vie de l'élève
  - de celle de ses proches
- Personnes
  - traits physiques à différents moments de la vie
  - activités à différents âges de la vie
  - objets utilisés couramment

- Paysages
  - éléments naturels
  - éléments humains
- Groupes
  - membres (nombre, rôles)
  - besoins
  - interdépendance dans la satisfaction des besoins
  - règles communes de fonctionnement



Au préscolaire et au premier cycle, les situations d'apprentissages doivent être très **concrètes**. L'enfant doit développer certaines **techniques** : lire, construire, illustrer, calculer, localiser, utiliser des repères, s'orienter et ce, en utilisant divers **outils** comme l'horloge, la ligne du temps, le plan simple ou la maquette.

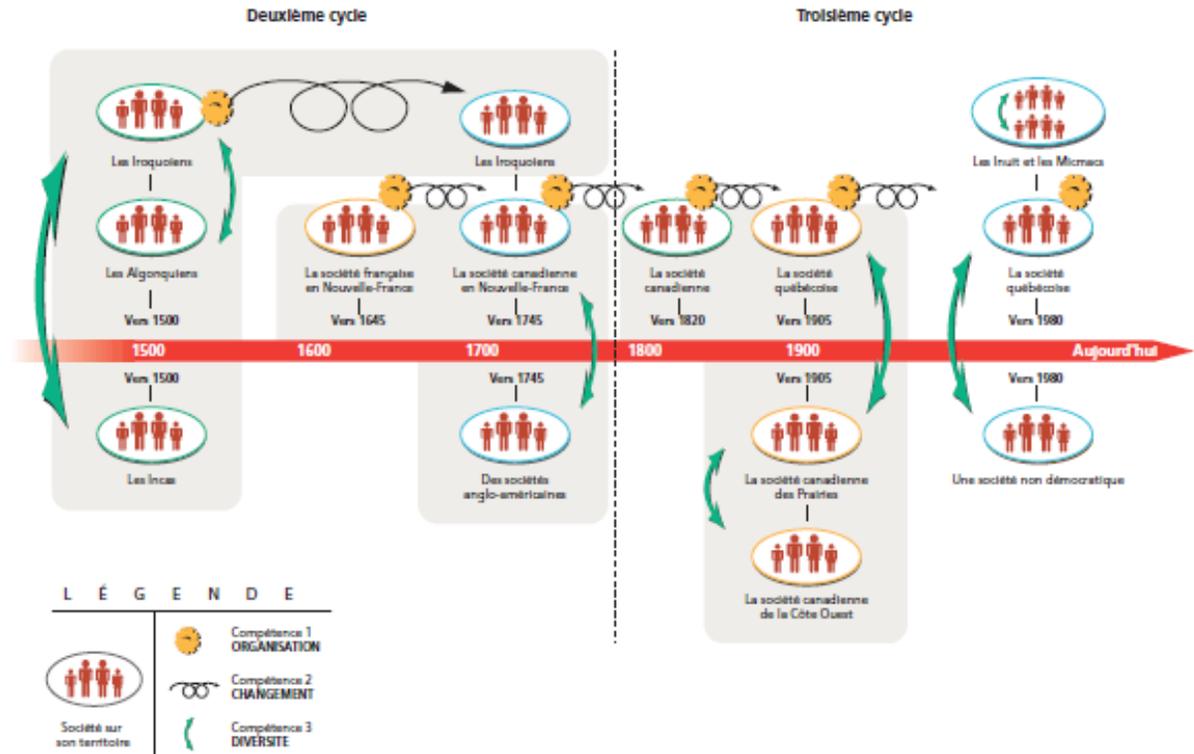
Les situations proposées au préscolaire et au premier cycle du primaire doivent préparer le terrain au développement conceptuel des notions d'espace, de temps et de société nécessaires aux apprentissages disciplinaires au deuxième et au troisième cycle. L'évolution va se faire toujours du milieu immédiat au milieu étranger et du présent vers le passé.

## **Au deuxième et au troisième cycle**

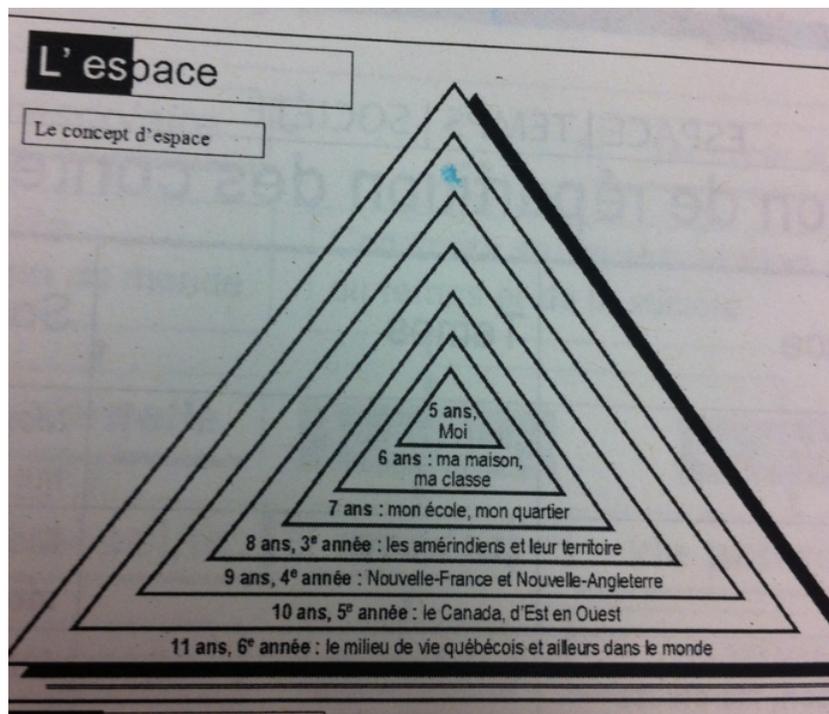
Au deuxième et au troisième cycle, l'enfant commence seulement à entrer dans le monde de la pensée abstraite et à se faire des représentations mentales. C'est pourquoi les situations d'apprentissages doivent être **concrètes**. L'enfant doit pouvoir **manipuler** et **observer** pour résoudre un problème. On voit ici l'importance de sortir du cadre des manuels scolaires. Au deuxième cycle

### **Les principes d'évaluation des apprentissages**

1. L'élève situe le territoire de la société étudiée dans l'espace.
2. L'élève situe le territoire de la société étudiée dans le temps.
3. L'élève dégage des atouts et des contraintes du territoire étudié.
4. L'élève dégage des adaptations de la société au territoire.
5. L'élève associe des personnages ou des événements à l'organisation sociale et territoriale.
6. L'élève dégage, nomme des traces laissées par la société étudiée sur la nôtre et notre territoire.
7. L'élève tient compte de la réalité de l'époque et utilise les bons termes.



Note. – L'indication « vers » offre une latitude, avant ou après l'année mentionnée.

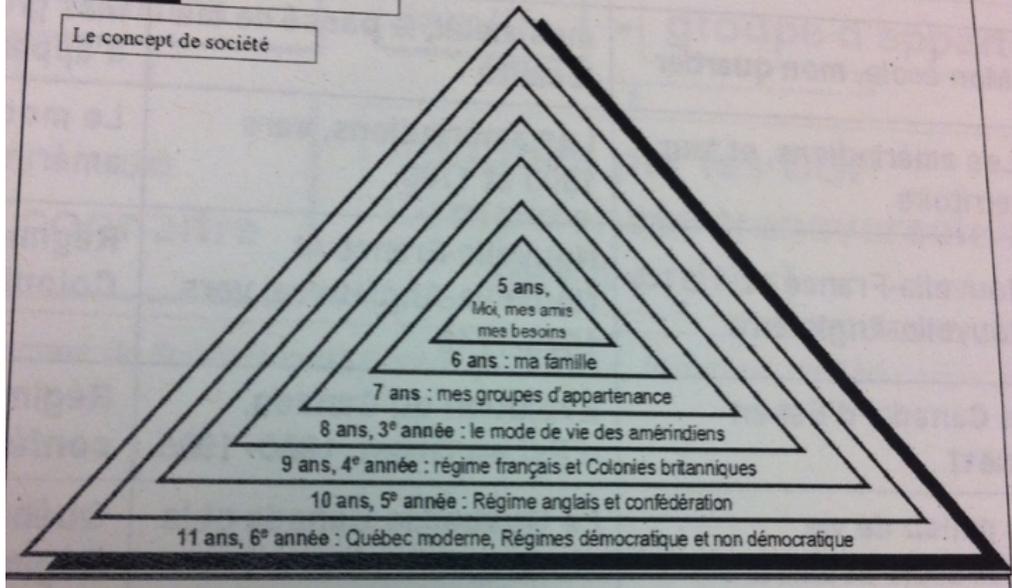






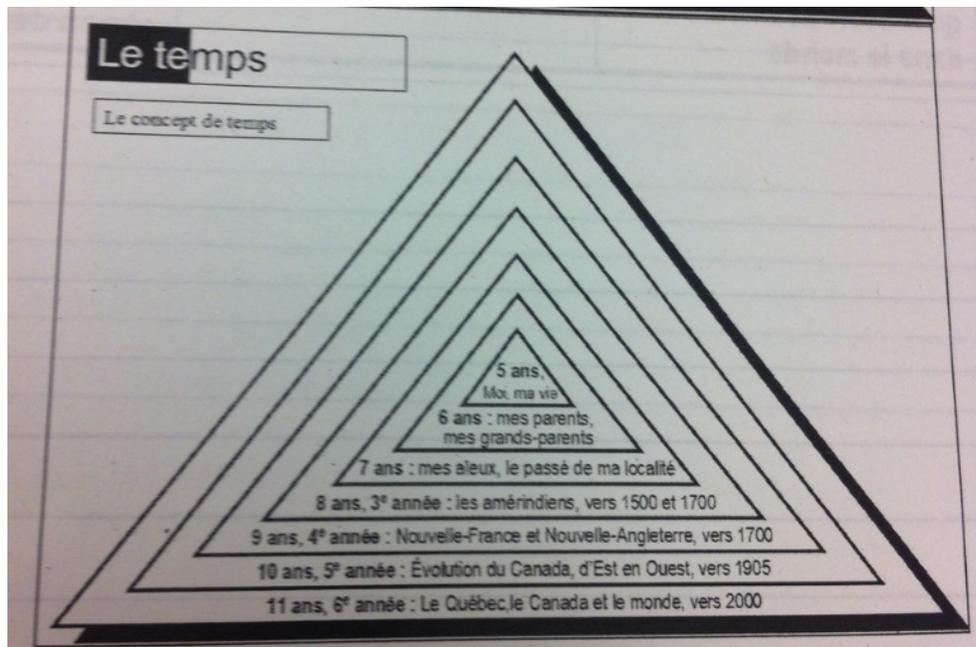
## La société

### Le concept de société

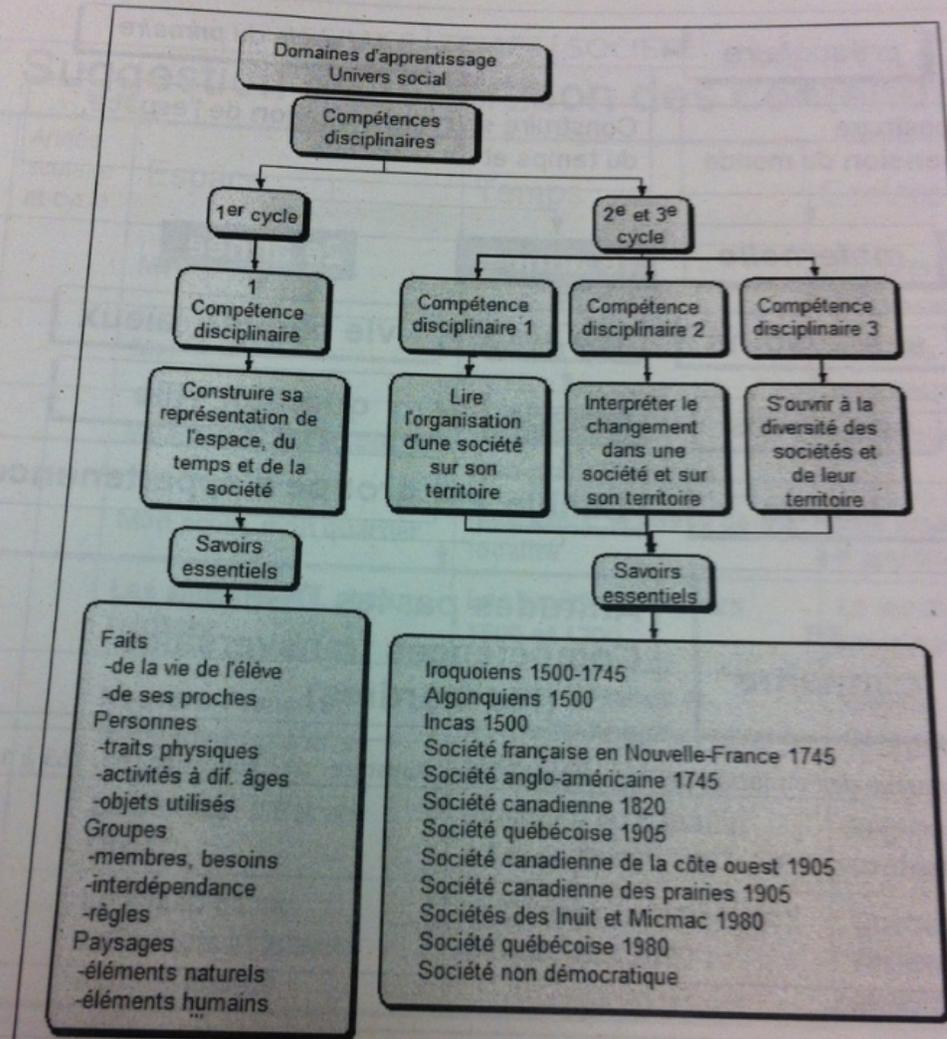


## Le temps

### Le concept de temps



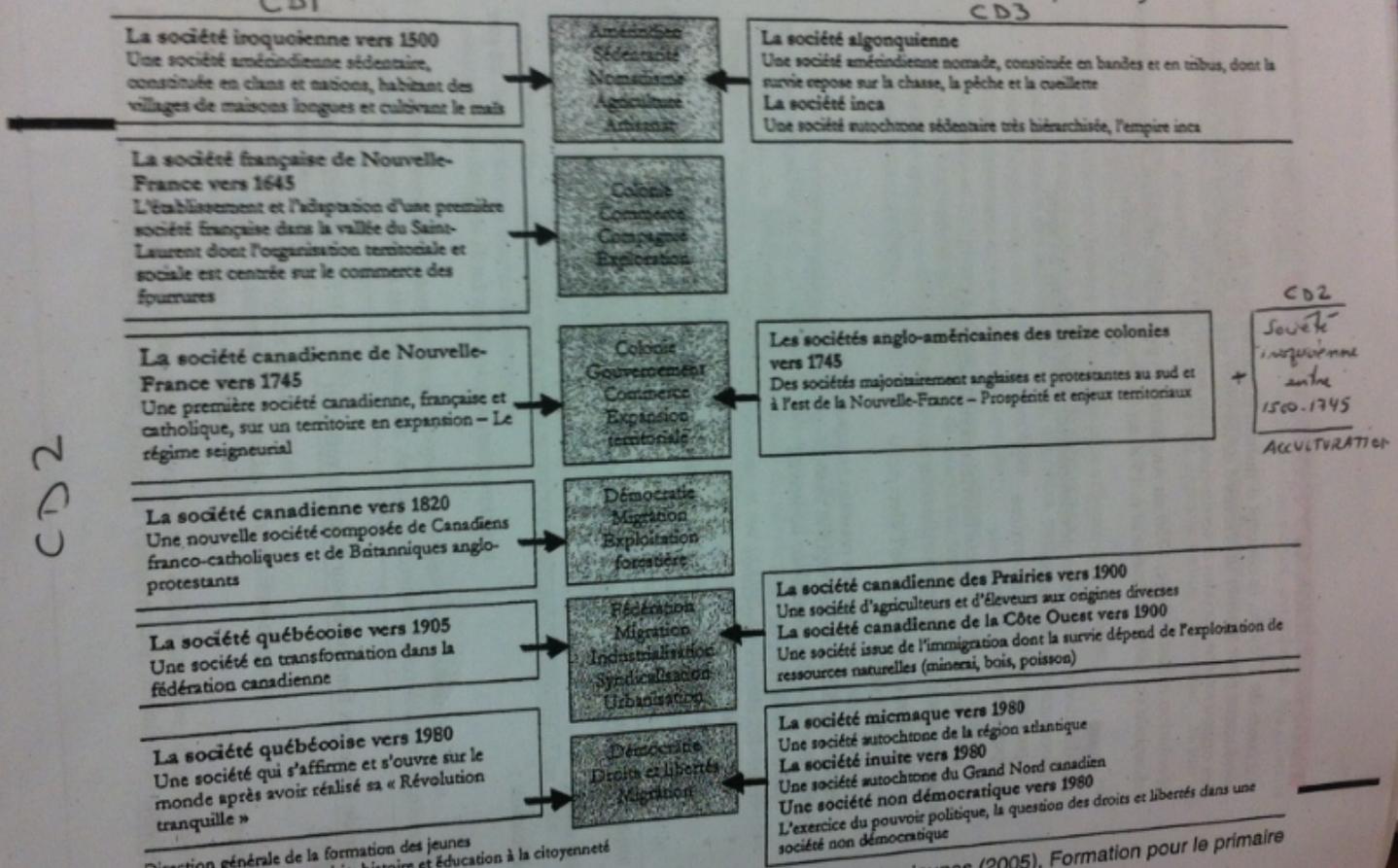
## Compétences et savoirs essentiels au primaire



Conçu à partir du *Programme de Formation de l'école québécoise*,  
Min. de l'éducation, pp. 163 à 188

# PISTE TARDIVE QUANT À LA DÉMARCHE DE CONCEPTUALISATION

Angles d'entrée et concepts associés aux sociétés à l'étude: (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire)



CD2

CD2  
Société  
indigène  
entre  
1500-1745  
ACCULTURATION

Direction générale de la formation des jeunes  
Univers social - Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté  
Formation pour le primaire, bloc 2

Direction générale de la formation des jeunes (2005), Formation pour le primaire