

Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle

John Dewey et la pédagogie progressiste

« *Learning by doing* » Les intérêts, besoins et capacités de l'enfant sont le point de départ, le programme est le point d'arrivée. L'enfant apprend lorsqu'il est stimulé par le milieu. Le milieu a des demandes et l'enfant tente d'y répondre.

Texte 7 : John Dewey

- Dewey et l'éducation
- L'école
- Les contenus d'enseignement

Maria Montessori et la pédagogie scientifique

« *Aide-moi à faire seul* », s'il n'y a pas d'obstacle l'enfant se développe par lui-même. On doit seulement organiser l'environnement et le matériel pour favoriser ce développement. L'enfant est un champ que l'on doit cultiver.

Chapitre 7

- Les périodes de développement
- La perspective du programme au primaire
- Formation des maîtres

Texte 4 : Éduquer le potentiel humain

Freinet et la pédagogie révolutionnaire

Favorise la coopération et évite la compétition. L'enfant possède une force vitale qui le pousse à se développer. Il apprend par le travail qui est l'activité naturelle de l'enfant et non le jeu. L'école doit combler les besoins de l'enfant avec l'aide l'adulte (*s'exprimer, communiquer, apprendre, s'organiser*)

Chapitre 9

- S'exprimer et communiquer
- Coopérer
- Apprendre
- Individualiser l'apprentissage
- S'organiser
- S'autogérer
- Évaluer

Texte 6 : Œuvres pédagogiques

La perspective béhavioriste

Courant fondé sur l'approche comportementale des activités psychologiques.

Béhaviorisme méthodologique : construction de la psychologie sur la seule base de fait observable par tous. Béhaviorisme théorique : ne parler que des phénomènes observables et de leurs relations directes.

Chapitre 14

- Les contributions du béhaviorisme à l'enseignement et à l'apprentissage en contexte scolaire
- Les racines du béhaviorisme (Watson et Skinner)

Texte 2 : Dictionnaire fondamental de psychologie

La perspective constructiviste de Piaget

Concept d'équilibration entre l'accommodation et l'assimilation. L'élève expérimente, tâtonne et découvre par lui-même. La compréhension n'est pas une affaire d'aptitude, c'est le développement qui importe.

Chapitre 16

- La psychologie piagétienne
- L'acquisition des connaissances et la formation de la pensée.
- Relation entre développement et apprentissage

Texte 8 : Jean Piaget : six études de psychologie

La perspective cognitiviste

Courant de la pédagogie qui présente l'apprentissage et l'enseignement comme des activités de traitement de l'information. Les stimuli provenant de l'environnement ne peuvent être placés directement dans notre tête, nous nous les approprions symboliquement en les interprétant à partir de nos acquis.

Chapitre 15

- Présentation des différentes phases de constructions des savoirs

Texte 2 : Dictionnaire fondamental de psychologie

Vygotski et la perspective historico-culturelle

Le contexte nous permet de comprendre le développement de l'individu et de la société. L'homme est un être médiatique, il entre en contact avec son environnement par l'intermédiaire d'outils. Pour adapter il faut restructurer et transformer les structures naturelles. L'école est le lieu unique du développement de certaines fonctions psychiques.

Chapitre 17

- La psychologie vygotskienne
- Acquisition du langage et développement de la pensée
- L'apprentissage, une immersion dans la culture
- Comparaison avec Piaget

Texte 9 : Lev Vygotski pédagogue et penseur de notre temps

Carl Rogers et la pédagogie ouverte

« Growth » force intérieure qui nous pousse à se développer. Créer un environnement riche et stimulant axé sur la croissance personnelle, les intérêts, les besoins et les désirs de l'élève. Créer une atmosphère de sérénité et d'acceptation réciproque pour que l'élève se sente libre d'explorer. Clarifier les objectifs personnels et définition des projets. Diversifier les ressources pédagogiques.

Chapitre 10

- La conception de la personne
- La pédagogie

*Les chapitres réfèrent au manuel *La pédagogie : théorie et pratique de l'Antiquité à nos jours* 2^e édition, Gaëtan Morin Éditeur

*Les textes réfèrent au recueil de textes du cours *Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle*. Hiver 2011