

## **Cours d'évaluation des apprentissages (voir le manuel du cours)**

### 1. Les difficultés dans l'évaluation

#### Portfolio

Difficultés: L'autoévaluation (p.305), manque de traces,

Quoi évaluer dans le portfolio (p.301) : La compétence, la progression, la capacité de réflexion

Les types de portfolio (p. 292) : Dossier de présentation, dossier à visée formative, dossier à visée sommative, portfolio de travail, portfolio de présentation, etc.

#### La validité de l'évaluation (p. 264)

Ressources mobilisées, complexité, structure et définition de la tâche, rapport à l'apprentissage, signification et réalisme

Les critères de validité ( p. 268) : Voir tableau 9.11

#### Définir s'il s'agit d'une connaissance ou d'une habileté (p. 36)

Définition connaissance : Répéter quelque chose par cœur (ex. La formule de l'aire).

Définition habileté : Mobilisation de plusieurs connaissances. Cela l'amènera à trouver la bonne réponse. Il y a également un aspect de nouveauté... on ne connaît donc pas la réponse par cœur.

### 2. L'apprentissage par projets (p.142)

Définition de l'apprentissage par projets.

### 3. L'élaboration de situations d'évaluation (p.149)

\*\*\* Double fin : exercer les élèves + inférer compétences (p.150) \*\*\*

4. Les outils de jugement (p.171)

Notion de l'échelle d'appréciation (uniformes ou non descriptives)

Par Caroline Robitaille et Jessica Guérard