



L'interaction entre les 3 champs (pré-requis pour lire/écrire) – Doc.#5 (notes de cours)

Les 3 dimensions du langage (formelle, sémantique, pragmatique) – Doc.#6 p.1

ORAL

Conscience phonologique

Activités – Doc. *La conscience phonologique et l'écrit*, texte# 13 (recueil), texte #15 p.190 (recueil)

Causerie au préscolaire (pièges à éviter, interaction sociale, favoriser la discussion)
– Texte #5 Recueil

Stratégies/rôle de l'enseignant pour corriger langage oral de l'enfant – Doc.#2 p.6-8-9, Doc.#3 1^{re} partie p. 4-5-7 (notes de cours)

Acquisition des:
Articles
Pronoms
Adjectifs possessifs
Prépositions/adverbes
Doc.#3 3^e partie p.5 (notes de cours)

Les principales acquisitions langagière de l'enfant de 3 à 5 ans. Doc.#3 3^e partie p.10 (notes de cours)

Les habiletés méta-phonologique - Doc. #4 p.6 (notes de cours)

LECTURE

4 étapes de reconnaissance des mots:

- Logographique
 - Analogique
 - Alphabétique
 - Orthographique
- Doc#5 p. 1-2 (notes de cours)

Processus impliqués lors de la lecture:

- Attention sélective
 - Reconnaissance des mots
 - Récupération
 - Décodage/Compréhension
- Doc#5 p.3 (notes de cours)

Causes possibles de difficultés– Doc.#5 p.3 (notes de cours)

Concept de mot selon 'âge – Doc.#5 p.10 (notes de cours)

Enseignement des mots nouveaux (3 procédés) – Doc.#5 p.11 (notes de cours)

Activité cognitive impliquée dans la lecture (déchiffrer/donner un sens) – Doc.#4 p.3 (notes de cours)

ÉCRITURE

Conscience morpho-syntaxique
Habiletés à développer– Doc. *La conscience phonologique et l'écrit*

Fonctions de l'écrit (présentation et exemples) – Doc.#5 p.13 (notes de cours)

Évolution du processus d'écriture chez l'enfant – Doc.#5 p.9 (notes de cours)

Tâches syntaxiques et sémantiques (dénombrement lexical, compléter des phrases à trou, répétition de phrases, le jugement de synonymie, correction de phrases) – Doc.#4 p.7 (notes de cours) et Texte 14 (recueil)

La préécriture / L'acquisition de l'orthographe – Texte #15 p.196