

Évolution des idées et des pratiques pédagogiques

Problématique de base

Les élèves sont turbulents, le silence est difficile à obtenir et les transitions sont interminables.

Recherche de techniques de gestion de groupe et questionnement sur ce qui a déjà été fait en éducation (recherche historique).

Apport du cours dans l'analyse de la situation

Le cours d'aspect pédagogique traitait de divers progrès effectués sur les plans pédagogiques et didactiques. En se basant sur nos notes de cours, il devient plus facile de cibler des questionnements et des pistes de recherche pour amorcer notre collecte des traces. En d'autres termes, nous avons appris à formuler des hypothèses.

Le siècle des lumières

Les penseurs du siècle des lumières croyaient en la raison. Le développement du sens critique était pour eux primordiale.

Dans ce sens, nous pouvons rechercher des moyens d'outiller les élèves afin qu'ils régularisent eux-mêmes leur comportement. Exemples :

- Autoévaluation.
- Participation des élèves à l'élaboration des règles de classe.
- Amener les élèves à décrire leur comportement et leur performance sur un sujet donné (les transitions, les déplacements, le climat de classe)

Le 17^e siècle : La pédagogie des jésuites et la pédagogie de Comenius

L'enseignement mutuel est une technique qui a été développée pour permettre l'instruction de groupe de plus en plus grand. Nous en retenons aujourd'hui des principes d'organisation comme

- L'instauration d'une routine stricte.
- La possibilité de hiérarchisation des élèves en sous-unité dont les chefs sont responsables.
- La codification des communications pour accélérer les transitions.

Jean Jacques Rousseau

L'enfant vient au monde avec une curiosité naturelle et un intérêt d'apprendre.

Un enfant qui détient une certaine marge de manœuvre sera plus à même de s'investir dans ses apprentissages.

- L'enfant doit être actif et doit apprendre par ses propres expériences.
- La responsabilité de l'éducation et du climat d'apprentissage est partiellement remise à l'élève lui-même.
- Les activités réalisées doivent naître de l'intérêt de l'élève.