

Sciences et technologie pour le préscolaire et le primaire (ENP-1002)

Hiver 2011 – Émilie Morin

Le programme

Compétences, connaissances, repères culturels, savoirs essentiels, suggestions pour les technologies de l'information

Recueil, texte 3

Progression des apprentissages

Univers matériel, La Terre et l'espace, l'univers vivant, stratégies

Recueil, texte 4

Causes de blocage

1. Absence d'information conceptuelle
2. Cadre de référence antérieure

Recueil, texte 6, p.146

Pédagogie à adopter pour faire évoluer les conceptions des élèves

1. Faire expliciter les conceptions et non apporter de l'information
2. Faire expliciter les conceptions et apporter les informations nécessaires
3. Faire expliciter les conceptions et apporter des informations au fur et à mesure

Recueil, texte 6, p.147-148

Incontournables d'une SAE en sciences

1. Confrontation des conceptions des élèves avec le réel
2. Expression et confrontation entre les élèves
3. Présentation à la classe et discussion
4. Passage par l'écrit ou par schématisation

Recueil, texte 6, p.149

Catégorisation des différents types de conceptions

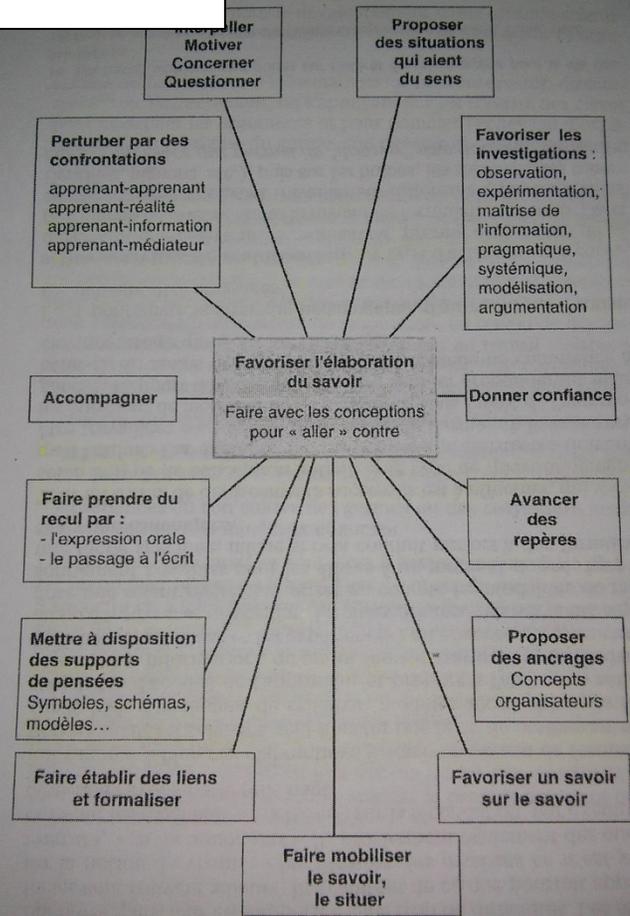
1. Spontanéiste
2. Initialiste
3. Préformiste

Recueil, texte 6, p.164-165

Conceptions scientifiques vs conceptions quotidiennes

Recueil, texte 7, p.150

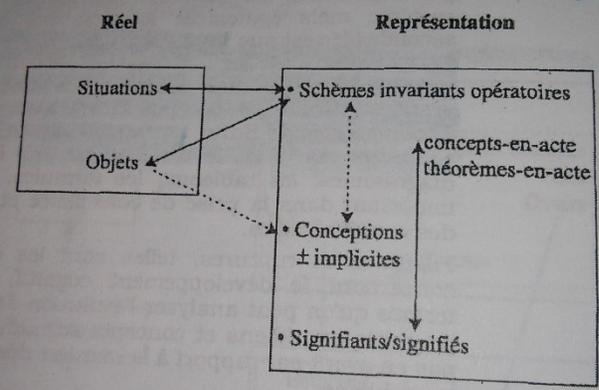
Recueil, texte 6, p.174



Apports de l'enseignant dans une démarche d'élaboration de savoirs

Les relations entre le réel et la représentation peuvent se définir comme indiqué dans le schéma suivant :

Document 1. Théorie de la représentation et des champs conceptuels d'après Gérard Vergnaud

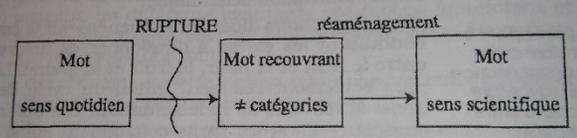


Recueil, texte 7, p.151

Composantes des actions didactiques

1. Manipuler des objets
 2. Développer des relations entre les concepts
 3. Importance des situations problèmes (conflits cognitifs)
- Recueil, texte 7, p.156

Le sens qui se résume de la façon suivante :



Recueil, texte 7, p.168

Par Shany Côté-Pelletier et Meggy Roy Moreau