

Différenciation de l'enseignement

Types de collaboration (chapitre 2 p.21)

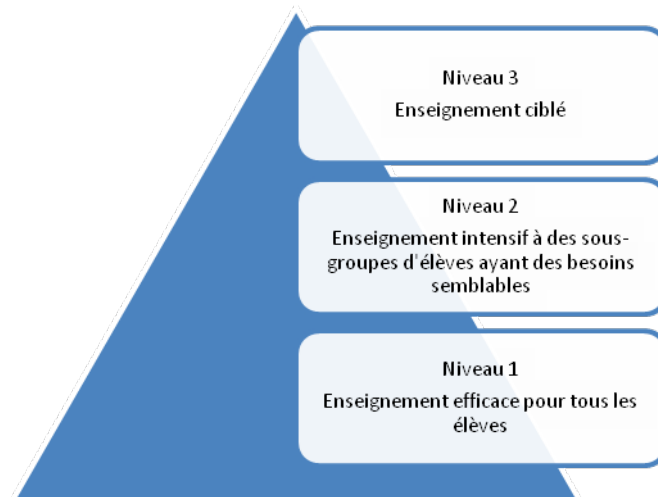
- 1) Consultation collaborative
- 2) Enseignement coopératif
- 3) Collaboration avec le psychologue
- 4) Collaboration avec l'éducateur spécialisé
- 5) Collaboration avec la direction
- 6) Collaboration avec les parents

Composantes de la différenciation de l'enseignement (p.50)

- 1) Contenu et stratégies d'enseignement
- 2) Étayage
- 3) Activités pédagogiques et groupes flexibles
- 4) Matériel, travaux, devoirs et examens adaptés
- 5) Organisation flexible du temps et de l'espace
- 6) Besoins socioaffectifs

Réponse à l'intervention (RAI) : modèle à 3 niveaux

Intensification de l'enseignement



Évaluation

Moyens pour réaliser une évaluation authentique (p.65)

- L'observation en classe et la prise de notes
- L'analyse de la lecture orale, des travaux et des examens
- La pensée à voix haute et l'entrevue métacognitive
- Le questionnaire d'autoévaluation
- Le portfolio

- Mesures répétées des savoirs essentiels des programmes d'études

Trois formes de différenciation en évaluation (p.60 et p.p cours 3)

- 1) Flexibilité pédagogique
- 2) Adaptation
- 3) Modification

Types de regroupement des élèves (p.53)

- Grand groupe
- Petit groupe homogène
- Petit groupe hétérogène et coopératif
- Dyade
- Enseignement individuel

Échelle permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs individualisés (p.66)

Catégories de troubles mentaux chez l'enfant selon le DSM-IV (p.105)

Liste des 18 symptômes du trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention selon le DSM-IV (p.107)

Échelle d'appréciation du comportement de Connors pour les enseignants (p.108)

Plan d'intervention

Phases du plan d'intervention (p.p cours 4)

- Collecte et analyse de l'information
- Planification des interventions
- Réalisations des interventions
- Révision du plan d'intervention

Grille d'évaluation pour la suffisance des interventions (p.p cours 13)

Grille d'évaluation pour la pertinence des interventions (p.p cours 13)

Difficultés de comportements

Évaluation fonctionnelle des comportements

- Exemple d'analyse fonctionnelle du comportement (p.125)
- Exemples de fiches d'observation du comportement p. 127)

Moyens d'action simples et efficaces pour résoudre les problèmes de discipline (p.87)

- Ignorance intentionnelle
- Signe
- Proximité
- Manifestation d'intérêt
- Détente de l'atmosphère
- Confiscation d'un objet distrayant
- Rappel verbal
- Retrait de la situation
- Type d'intervention

Types d'intervention (p.128)

- *Visant l'augmentation de la fréquence de comportements attendus*
 - Renforcement social
 - Intérêt pour les comportements adaptés
 - Attention sélective
 - Contrat de comportement
 - Système de points
 - Modelage
 - Entraînement aux compétences sociales
 - Autogestion des comportements → 4 types (autoévaluation, autorégulation, autorenforcement, auto-instruction)
- *Visant la diminution des comportements inadéquats*
 - Modification de l'environnement
 - Renforcement du comportement incompatible
 - Ignorance intentionnelle
 - Application de conséquences
 - Retrait de la situation
 - Résolution de conflits par la réflexion sur le comportement

Moyens d'intervention en classe avec l'élève hyperactif (p.150)

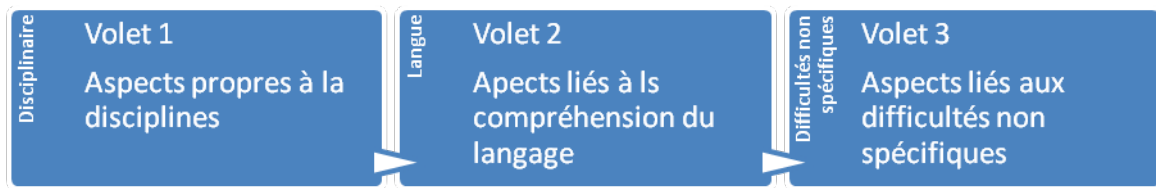
Moyens visant :

- à améliorer l'exécution du travail scolaire en classe
- à contrôler l'impulsivité
- à augmenter l'attention à la tâche
- à contrôler l'agitation
- à améliorer l'organisation

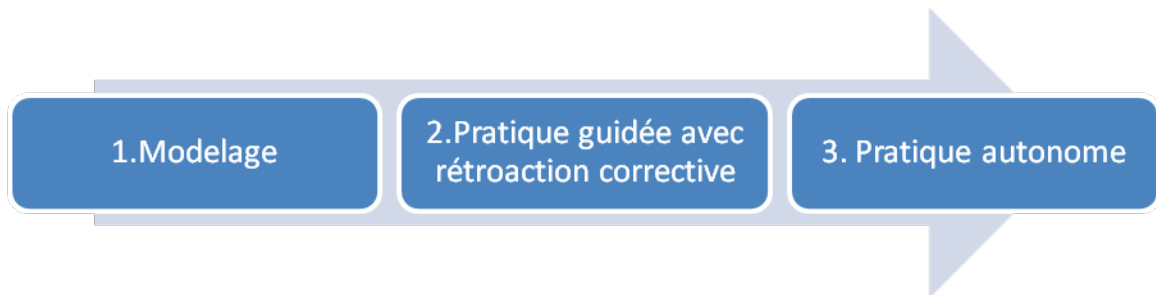
Difficultés d'apprentissage

Facteurs biologiques et environnementaux (p.163)

Analyse prévisionnelle des difficultés que peut présenter une tâche ou une activité scolaire (p.p cours 2 + document atelier 9)



Étapes de l'enseignement d'un savoir-faire



Volet lecture : *Cinq sphères d'intervention en lecture*

1. La motivation et l'engagement scolaire
2. L'identification des mots
3. La fluidité de la lecture orale
4. Le vocabulaire
5. La compréhension

Volet écriture : *Cinq sphères d'intervention en écriture*

1. La motivation et l'engagement dans les tâches d'écriture
2. Stratégies du processus d'écriture
3. Connaissances textuelles et linguistiques
4. Fluidité en écriture
5. Vocabulaire

Volet mathématique : *Cinq sphères d'intervention en mathématique*

1. Motivation et engagement dans les tâches mathématiques

2. Résolution de problèmes
3. Fluidité avec les procédures
4. Sens du nombre et sens des opérations
5. Langage mathématique