

Pédagogie de Maria Montessori (p.156 à 171)

«L'éducation comme aide à la vie», «Aide-moi à faire seul», «l'école de la liberté responsable»
rendre l'élève autonome, autonomie de l'élève

Principe de base : suivre l'enfant

Les périodes de développement : l'esprit absorbant (rôle de l'éducateur= éliminer les obstacles afin que les enfants puissent atteindre l'indépendance physique (de 3 à 6 ans). Une exploration sensorielle pour les enfants

les caractéristiques psychologiques

Dans cette 2^e période (6-12 ans), la personnalité sociale se construit. L'imagination est un outil consciemment utilisé. Le travail doit toujours être présenté aux enfants comme un défi. Liberté de travailler avec une discipline autonome de l'élève.

Pédagogie Freinet (p.196 à 207)

coopération, (s'exprimer, communiquer, apprendre, s'organiser), l'imprimerie, il faut des outils, des techniques pour apprendre (pédagogie matérialiste).

Les finalités de cette approche : 1-s'exprimer et communiquer, 2-coopérer, 3-apprendre, 4-individualiser l'apprentissage, 5-s'organiser, 6-s'autogérer, 7-évaluer. Voir pages 198-206.

Pédagogie Carl Rogers (.210 à 233)

Importance de la conception de la personne dans le but de l'éducation. Importance du <<moi>> pour donné lieu à l'intérêt de la personne face à ses apprentissages. Pédagogie beaucoup appuyée sur la psychothérapie. «L'objectif de la thérapie centrée sur le client est de faciliter à l'individu, l'examen de ses propres pensées et sentiments et de l'aider à découvrir ses propres solutions.»(p.219, manuel du cours)

2 principaux fondements : le fondement de la personne et la psychothérapie.

11 principes de cette pédagogie : p.220 à 222.

Le cognitivisme (p.310 à 331)

«L'acquisition, la rétention et le transfert»

Un enseignement explicite accompagné de supervisions, des questionnements et de rétroactions constantes, la pratique répétée et variée de l'apprentissage va mener à un haut degré de compréhension.

Voir modèle du traitement de l'information (figure 15.1, p. 314)
mémoire à long terme, mémoire court terme, la représentation...

Phase d'acquisition :

La démarche d'enseignement explicite (figure 15.3, p.319)

1-modélage

2-pratique guidée

3-pratique autonome

Phase de rétention : création de traces mnésiques de l'apprentissage dans la mémoire à long terme

Phase de transfert : amener les élèves à faire le transfert des apprentissages d'une tâche à l'autre, d'une année scolaire à l'autre, de l'école à la maison, etc. Capacité à généraliser ses acquis.

Voir tableau synthèse p.331, tableau 15.1

Le constructivisme de Jean Piaget (p. 333 à 348)

Éducation humaniste : permettre l'épanouissement de la personnalité dans ses aspects intellectuel, affectif, social et moral

Former une intelligence active (apte au discernement critique et à la recherche constructive)
développement d'un bon jugement

Les grandes étapes du développement de l'intelligence
schèmes d'assimilation

La pensée évolue... 1) pensée préopératoire (pensée symbolique, intuitive), 2) pensée opératoire concrète (opération logiques et déductives), 3) pensée opératoire formelle (opérations hypothético-déductives)(p.340).

Processus d'équilibration : facteur clé du développement (p. 341.)

Socioconstructivisme (p.354 à 372)

Zone proximale de développement ...

Construction de l'être humain à travers son milieu

L'acquisition du langage et le développement de la pensée (p. 359)

Le rôle fondamental de l'éducation est de favoriser l'appropriation d'outils culturels qui auront pour effet d'activer le développement de l'enfant et de créer de nouvelles zones de développement proximal.