

**Marie-Pier Laflamme
Anne-Sophie Mazerolle
Section A**

Cours Intervention pédagogique et gestion de classe I-II

Cadre d'analyse: Les valeurs sociales en tension ou comment s'orienter vers une gestion participative du groupe-classe.

- Gestion d'un groupe vs des individus
- Autocratie vs démocratie
- Uniformisation vs différenciation
- Rapport de compétition vs de collaboration

Cadre d'analyse: Les étapes de développement professionnel ou comment dépasser la survie en classe (Peter Woods).

Les mécanismes de survie:

- socialisation: domestiquer le comportement et le travail des élèves
- Domination
- Négociation: marchandage
- Fraternisation
- Retrait: «faire l'autruche»
- Ritualisation: routine excessive
- Occupation (en négligeant l'apprentissage)
- Moralisation: justifier sa pratique de survie

Le modèle de Katz: les stades de développement des besoins de formation de l'enseignant

Stade 1: la survie (grande anxiété)

Stade 2: consolidation (besoin de support et d'échanges avec des professionnels plus expérimentés)

Stade 3: le renouveau (chercher à innover)

Stade 4: la maturité (réfléchir à des questions plus larges sur l'éducation)

Cadre d'analyse: Éléments du savoir d'action de l'enseignant dans sa gestion interactive du groupe-classe (J.S. Kounin)

- L'effet de réverbération: intervention destinée à un élève qui a un impact sur l'ensemble du groupe)

- La vigilance: l'enseignant sait ce qui se passe partout en tout temps dans sa classe
- La cadence: rythme des activités et des transitions
- La régularité: déroulement harmonieux sans incident
- L'éveil de l'intérêt: capter l'attention des élèves et les informer de ce qu'ils ont à faire
- La responsabilisation de l'élève: les efforts pour maintenir l'attention
- Le chevauchement: mener de front deux ou plusieurs tâches
- La saturation: lorsque les élèves ne sont plus capables de travailler
- La valence et la stimulation: pouvoir d'attraction/ répulsion d'une activité en relation avec les efforts déployés par l'enseignant pour la rendre agréable et stimulante

La spécificité des formules pédagogiques (VOIR PIÈCE JOINTE):

- La leçon de groupe: l'enseignement se fait en collectif, focus unique. L'enseignant est la personne centrale.
- L'apprentissage coopératif: interdépendance des élèves. Travail en équipe ou en grand groupe.
- Pédagogie de projets: implique un but de réalisation et une démarche pour atteindre ce but. Processus de résolution de problèmes et mobilisation des connaissances de plusieurs disciplines.
- Ateliers d'apprentissage: les élèves sont placés en îlots de travail correspondant à des centres d'intérêts. Les élèves font des choix et disposent de façon autonome des ressources nécessaires.
- Travail individualisé: l'organisation des activités tient compte du rythme et du style d'apprentissage de chacun. Souvent avec un plan de travail.