

# DIDACTIQUE DU LEXIQUE, DE LA GRAMMAIRE ET DE L'ORTHOGRAPHE

Référence : Grammaire de base au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Simard, C. Chartrand, S.G. nouvelle édition. ERPI

## La reconnaissance des classes de mots

- nom : pages 52 à 63 / notes cours 3
- déterminant: pages 64 à 73 / notes cours 3
- adjectif: pages 74 à 84 / notes cours 3
- pronom : pages 86 à 100 / notes cours 4
- verbe: pages 101 à 124 / notes cours 4
- 3 critères de classement (sémantique, morphologique, syntaxique) : notes cours 3

## Transfert de l'oral à l'écrit: types d'erreurs

- Confusion (plusieurs façons de reproduire un son. Ex: Gato) : cours 12
- Confusion (le son n'est pas reproduit correctement. Ex: piton et bidon) : cours 12
- Omission du phonème (ex: journal et journal): cours 12
- Inversion de phonème (ex: predu et perdu) : cours 12
- Connaissance imprécise du mot (selon l'oral familiale. Ex: aréoport et aéroport): cours 12

## Lexique: types d'erreurs

- Lettre qui ne se prononce pas (ex: souriS): cours 12
- Mauvais découpage du mot (ex: bonNomme et bonhomme): cours 12
- Homophones (ex: a et à) : cours 12

## Morphologie: types d'erreurs

- le genre et le nombre sont généralement associés à des formes et non à des contenus (ex: tout le monde SONT contents): cours 10
- le masculin, le singulier et la troisième personne sont des formes non marquées en français (ex: Dessiner EST (3e personne) agréable): cours 10
- Deux singuliers ou plus amènent au pluriel (ex: un gant et un bas noirS): cours 10
- Le masculin a préséance sur le féminin (ex: deux jupes et deux chandails noirs) : cours 10

## Stratégies

- Mettre le mot au féminin (ex: grand et grande) : cours 12
- Même famille de mots (ex: grand et grandir) : cours 12
- Regrouper les mots (ex: souriS, baS, braS) : cours 12
- Se donner des trucs personnels (ex: nouRRiture = on se nourrit plusieurs fois) : cours 12

## Types d'enfant

- Parolier : voir feuille à part
- photographe : voir feuille à part
- réalisateur : voir feuille à part

## Types de connaissances nécessaires pour réussir en orthographe grammaticale

- connaissances déclaratives (ce qu'on apprend par coeur): notes de cours 10
- connaissances procédurales (comment faire l'accord): notes de cours 10
- connaissances conditionnelles (quand avoir recourt aux autres connaissances): notes de cours 10

*DID-2012 Didactique du lexique, de la grammaire et de l'orthographe*

Apprendre les conjugaisons en se référant aux stratégies suggérées par Brigitte Chevalier dans *Il a du mal à l'école...*

Pour l'enfant parolier :

1. Lire à voix basse ou, lorsque c'est possible, à voix haute ce qui est écrit sur le tableau ou dans la grammaire. Faire des remarques sur ce qui vient d'être lu.
2. Relire la conjugaison en épelant les terminaisons.
3. Redire dans ta tête ou à voix haute ce que tu as lu.
4. Vérifier avec le modèle, en cas d'erreur, recommencer les étapes 2 à 4.

Pour l'enfant photographe :

1. Recopier ce qui est écrit dans le livre, ou surligner le verbe, le mode, le temps, la personne, la terminaison.
2. Regarder ce qui a été écrit ou surligné pour le photographe.
3. Cacher le modèle et le revoir dans ta tête.
4. Vérifier si ce qui a été vu est exact en comparant avec le modèle. En cas d'erreur, recommencer les étapes 2 à 4.

Pour l'enfant réalisateur :

1. Écrire la conjugaison.
2. Surligner en couleur les éléments observés par le photographe.
3. Regarder le modèle pour le photographe.
4. Cacher le modèle et réécrire. Vérifier si ce qui a été écrit est exact, sinon recommencer les étapes 2 à 4.