

# Développement humain et apprentissage I et II

## Théoriciens du développement

- 1- **Piaget** -> La connaissance s'acquiert de façon active, via l'interaction du sujet avec son environnement. L'enfant construit ses nouvelles connaissances en agissant sur son environnement physique et social. (constructivisme)
- 2- **Vygotski** -> L'environnement agit sur l'enfant. L'enfant est d'abord et avant tout un être social. L'enfant a un potentiel (zone de proche développement) que l'adulte médiateur l'aide à acquérir par étayage.
- 3- **Bruner** -> Il réunit les perspectives de Piaget et de Vygotski. Selon lui, l'enfant doit trouver un sens à ce qui l'entoure et se l'approprier.

## Paradigmes :

- 1- Apprentissage
- 2- Psycho-génétique
- 3- Dialectique

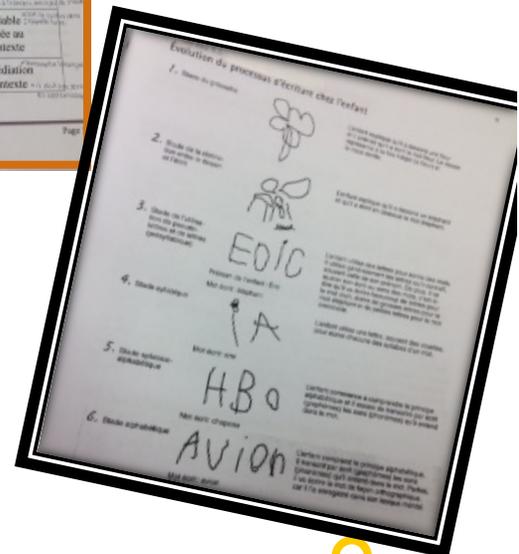
	Apprentissage	Psycho-génétique	Dialectique (dialectique)
<b>Théoriciens</b>	Aristote, Locke, Watson, Skinner, Bandura	Pavlov, Descartes, Kant, Rousseau, Bowlby, Freud, Piaget, Erikson	Marx, Vygotski, Bruner, Dialectisme
<b>Théories</b>	behavioriste, app. social	éthologie, "constructivisme" psychodynamique	socioculturelle, contextualiste, systémique
<b>Niveau d'analyse</b>	point de vue réductionniste	point de vue holistique	point de vue contextualiste
<b>Source du dev.</b>	externe : environnement	interne : génétique ou construite	interaction interne - externe
<b>Rôle de l'organisme/ env.</b>	environnement actif	organisme actif	interaction : org. actif organisme actif
<b>Continuité/ discontinuité du dev.</b>	dev. continu quantitatif	dev. discontinu qualitatif	dev. discontinu qualitatif
<b>Séquence du dev.</b>	variable : reliée à une tâche	invariable : stades généraux	variable : reliée au contexte
<b>Applications Pédagogiques</b>	insistance sur le renforcement	Facilitation	médiation contexte

## Types d'Attachement :

- 1- Anxieux-évitant
- 2- Sécurisé-confiant
- 3- Anxieux-résistant
- 4- Désorienté-désorganisé

## Fonction de l'écrit :

- 1- Exprimer ses besoins, ses sentiments et ses goûts
- 2- Garder en mémoire et organiser des informations
- 3- S'informer et informer
- 4- Découvrir et explorer, apprendre et connaître
- 5- Communiquer avec les autres
- 6- Créer et imaginer
- 7- Agir et faire agir



## Types de relations entre enfants :

- 1- Symétrique : relation égalitaire
- 2- Asymétrique : enfant expert VS enfant

## La lecture :

Andréanne Lessard et Katy Dubé

- 1- Logographique : devine les mots à l'aide d'indices à l'intérieur ou à l'extérieur du mot
- 2- Analogique : utilise l'orthographe connue pour lire les mots nouveaux
- 3- Alphabétique : utilise la correspondance graphème et phonème
- 4- Orthographique : analyse visuelle du mot conduisant à sa reconnaissance (accès direct)