

Développement humain et apprentissage I et II

Théoriciens du développement

- 1- **Piaget** -> La connaissance s'acquiert de façon active, via l'interaction du sujet avec son environnement. L'enfant construit ses nouvelles connaissances en agissant sur son environnement physique et social. (constructivisme)
- 2- **Vygotski** -> L'environnement agit sur l'enfant. L'enfant est d'abord et avant tout un être social. L'enfant a un potentiel (zone de proche développement) que l'adulte médiateur l'aide à acquérir par étayage.
- 3- **Bruner** -> Il réunit les perspectives de Piaget et de Vygotski. Selon lui, l'enfant doit trouver un sens à ce qui l'entoure et se l'approprier.

Paradigmes :

- 1- Apprentissage
- 2- Psycho-génétique
- 3- Dialectique

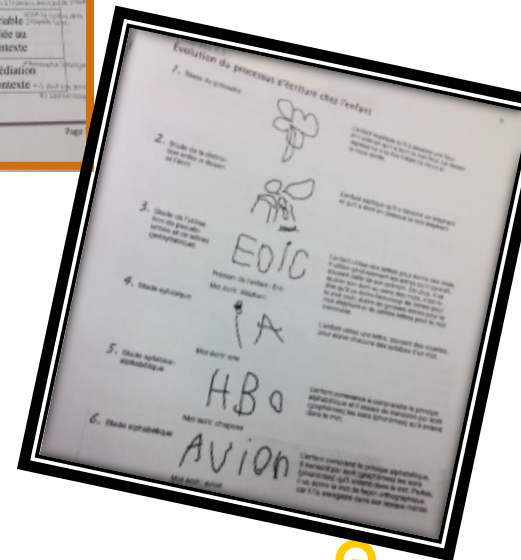
	Apprentissage	Psycho-génétique	Dialectique (dialectique)
Théoriciens	Aristote, Locke, Watson, Skinner, Bandura	Pavlov, Descartes, Kant, Rousseau, Bowlby, Freud, Piaget, Erikson	Marx, Vygotski, Bruner, Dialectisme
Théories	behavioriste, app. social	éthologie, "constructivisme" psychodynamique	socioculturelle, contextualiste, systémique
Niveau d'analyse	point de vue réductionniste	point de vue holistique	point de vue contextualiste
Source du dév.	externe : environnement	interne : génétique ou construite	interaction interne - externe
Rôle de l'organisme/ env.	environnement actif	organisme actif	interaction : org. actif organisme actif
Continuité/ discontinuité du dév.	dév. continu quantitatif	dév. discontinu qualitatif	dév. discontinu qualitatif
Séquence du dév.	variable : reliée à une tâche	invariable : stades généraux	variable : reliée au contexte
Applications Pédagogiques	insistance sur le renforcement	Facilitation	médiation contexte

Types d'Attachement :

- 1- Anxieux-évitant
- 2- Sécurisé-confiant
- 3- Anxieux-résistant
- 4- Désorienté-désorganisé

Fonction de l'écrit :

- 1- Exprimer ses besoins, ses sentiments et ses goûts
- 2- Garder en mémoire et organiser des informations
- 3- S'informer et informer
- 4- Découvrir et explorer, apprendre et connaître
- 5- Communiquer avec les autres
- 6- Créer et imaginer
- 7- Agir et faire agir



Types de relations entre enfants :

- 1- Symétrique : relation égalitaire
- 2- Asymétrique : enfant expert VS enfant

La lecture :

Andréanne Lessard et Katy Dubé

- 1- Logographique : devine les mots à l'aide d'indices à l'intérieur ou à l'extérieur du mot
- 2- Analogique : utilise l'orthographe connue pour lire les mots nouveaux
- 3- Alphabétique : utilise la correspondance graphème et phonème
- 4- Orthographique : analyse visuelle du mot conduisant à sa reconnaissance (accès direct)