

Intervention pédagogique et gestion de classe

Les valeurs sociales en tensions :

- Tension entre gestion du groupe et gestion des individus
- Tension entre autocratie et démocratie
- Tension entre uniformisation et différenciation
- Tension entre les rapports de compétition et les rapports de collaboration
- Tension entre assumer son autorité et être en relation

Document (les valeurs sociales en tension ou comment s'orienter vers une gestion participative du groupe-classe)

La dynamique des rôles à exercer :

- Trois positions à occuper par l'enseignant dans le groupe
 - Meneur
 - Supporteur
 - Consultant
- Rendre les élèves autonomes c'est faire passer de la dépendance à l'affranchissement

Document (L'exercice des rôles ou comment ajuster sa participation en tant qu'enseignant)

Les niveaux de cohésion du groupe :

- Quatre niveaux de cohésion
 - Le niveau des proximités
 - Le niveau des appartenances
 - Le niveau des solidarités
 - Le niveau des confiances
- Quelques types de «leadership» exercés sur un groupe selon F.Redl
 - Le souverain patriarche
 - Le leader
 - Le tyran
 - L'organisateur

Document (Les niveaux de cohésion d'un groupe ou comment favoriser l'interdépendance entre les élèves)

Les règles de vie et résolution de conflit :

- Les quatre ingrédients essentiels afin de faciliter la gestion de classe
 - La personne
 - L'objet
 - Le temps
 - L'espace

Document (Notes de cours reçues lors du premier atelier)

Conseil de coopération :

- Pourquoi faire un conseil de coopération
 - Pour proposer et décider des projets
 - Pour régler des problèmes
 - Pour féliciter et remercier
 - Pour critiquer et apporter des solutions
 - Pour améliorer la vie de la classe, de l'école

Leçon de groupe :

- Vivre ensemble
- Apprendre ensemble
- Séquence de la leçon de groupe
 - Étape 1 : Enseignement de la leçon
 - Étape 2 : Tâches en lien avec la leçon
 - Étape 3 : Retour en grand groupe sur la leçon (objectivation)
 - Étape 4 : Correction des élèves et mise à jour

Document (La leçon de groupe dans le cadre de la participation active des élèves et du soutien à l'apprentissage)

Apprentissage coopératif :

- Canevas pour l'utilisation d'une activité coopérative
 - Choisir une structure
 - Déterminer les rôles
 - Travailler une habileté
 - Expliquer la tâche
 - Planifier la tâche
 - Retour sur la tâche
 - Retour sur l'habileté

Recueil de textes p.227 et p.241

Ateliers d'apprentissage :

- Pourquoi faire des ateliers...
 - Rendre les élèves actifs dans leurs apprentissages
 - Faire de la différenciation
 - Créer des liens
 - Favoriser la participation de tous
 - Favoriser l'action de tous
 - Aller chercher l'intérêt des élèves
 - Rendre autonome les élèves

Travail individualisé :

- La pyramide du dépassement
 - La créativité
 - L'appartenance
 - L'apprentissage
 - La sécurité
- Les trois temps pédagogiques
 - Préparation
 - Réalisation
 - Intégration

Les mécanismes de survie selon Woods :

- La socialisation
- La moralisation
- La domination
- La négociation
- La fraternisation
- Le retrait
- La ritualisation
- L'occupation

Document (Les étapes de développement professionnel ou comment dépasser la survie en classe)

Les manières de faire des enseignants telles qu'identifiées par Kounin :

- L'effet de réverbération
- La vigilance
- La cadence
- La régularité
- L'éveil de l'intérêt
- La responsabilisation de l'élève
- Le chevauchement
- La saturation
- La valence et la stimulation

Document (Éléments du savoir d'action de l'enseignant dans sa gestion interactive du groupe-classe)

Par Miriam Paquet, Stéphanie Handfield-Poirier, Stéphanie Rainville et Ann-Katerine Laberge