

Éducation en milieu interculturel

Intégration : Processus multidimensionnel qui résulte d'un engagement de l'immigrant et de la société hôte.

(Lecture : Legault et Fronteau (2008), p.50 à 61)

- Familiale : Changement dans les relations de couple, changement dans le mode d'éducation des enfants, conflits entre les générations
- Linguistique : maîtrise de la langue de la société d'accueil
- Socioéconomique : accès au travail
- Institutionnelle : accès aux services, adaptation des institutions à la réalité pluraliste, formation des intervenants à la pratique interculturelle, représentation des immigrants dans les institutions
- Scolaire : l'école socialise les générations futures et permet l'échange interculturel
- Politique : Participation politique des nouveaux arrivants
- Communautaire : Rapprochements dans les relations communautaires, bénévolat

Acculturation : L'ensemble des phénomènes qui résulte du contact continu et direct entre des groupes d'individus de culture différente.

(Lecture : Legault et Fronteau (2008), p.62 et Kanouté (2002), p.176 à 178)

- Stratégie d'acculturation selon Berry : Assimilation, intégration, séparation, marginalisation

Adaptation : Processus d'interaction entre l'individu et le milieu social. C'est un processus où l'individu modifie ses attitudes et son comportement afin de s'insérer dans son milieu social.

(Lecture : Legault et Fronteau (2008), p.45-50)

Socialisation : Processus d'apprentissage tout au long de la vie selon lequel l'individu développe son identité et acquiert les connaissances, les valeurs, les habiletés, les normes et les

dispositions à prendre pour accomplir ses rôles sociaux en fonction de ce qui prévaut dans une société donnée.

(Lecture : Barakett et Clerghorn (2008))

Relations école-famille :

Type de rapport enseignant-famille

- 1) L'accommodant ouvert : très grande ouverture aux jeunes et aux parents lors de conflits, relation de confiance, diversité culturelle mise à profit
- 2) Le résistant menacé : Forte crainte d'intervenir auprès des parents, l'enseignant a l'impression de manquer d'habileté professionnelle pour intervenir, anticipation d'agressivité et de résistance des parents, déterminisme culturel, l'enseignant a tendance à adopter des comportements ethnocentriques
- 3) L'accommodant éducateur de parents : Le parent est également quelqu'un à qui on enseigne, l'enseignant est parfaitement en contrôle de ses moyens professionnels et techniques, diversité culturelle dans la pédagogie
- 4) Le résistant autoritaire : Les parents sont décrits comme étant éloignés de la société, position fermée qui rend impossible l'émergence de conflit, vision purement assimilatrice, diversité culturelle dans la pédagogie semble difficile.

Théorie de Barth sur l'ethnicité

Approche interactionnelle où l'ethnicité ne constitue pas un noyau dur acquis à la naissance, mais où l'ethnicité est plutôt le fruit d'un processus constant et mouvant de dichotomisation entre membres et non membres d'un groupe, entre le nous et le eux.

Types de transitions selon Goodman et al. (2006)

- 1) Transition anticipée : transitions auxquelles s'attend un individu. EX : mariage, naissance du premier enfant, accès au marché du travail.
- 2) Transition non anticipée : Événements qui n'ont pas été prévus à l'avance. EX : être renvoyé, quitter le marché du travail dû à une maladie
- 3) Non-événements : Celles que l'individu a prévu vivre, mais qui ne sont pas concrétisées. EX : un mariage qui ne s'est jamais réalisé, l'enfant qui n'est pas né.