

Courants pédagogiques et recherche en éducation en XXe siècle

Source : *Recueil de textes Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXe siècle, EDC-2900, 2011*

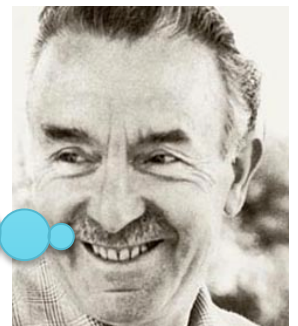


Maria Montessori

Dans une école portant mon nom, chaque enfant est habituellement engagé dans une activité différente pour leur permettre de **progresser à leur rythme**. Cette personnalisation n'empêche tout de même pas les échanges entre les élèves et l'enseignant. Un rôle important de l'enseignant, selon moi, est d'**aider l'élève à faire seul**.

Madame Montessori ! Je suis tout à fait d'accord que nous devons **respecter le rythme d'apprentissage** des élèves ! Je crois aussi que l'enfant apprend par le **travail**, qui est son activité naturelle.

Il n'apprend pas par le jeu. La **coopération** est importante pour aider l'enfant à combler ses quatre besoins principaux, soit de s'exprimer, de communiquer, d'apprendre et de s'organiser.



Célestin Freinet

Selon moi, le but de l'éducation est de combler l'écart entre les capacités initiales de l'enfant et ce qui est nécessaire pour vivre en société. L'élève doit être au **centre de son apprentissage**. Le maître est là pour l'**accompagner**.



John Dewey

La **pédagogie nouvelle** place **l'enfant au centre de ses préoccupations** et s'oppose à une pédagogie traditionnellement centrée sur le maître et sur les contenus à transmettre.

On assiste aujourd'hui à une **période d'urbanisation, d'industrialisation** et à l'**essor des sciences**. Les **médias** prennent de plus en plus de place dans la société et de **nouvelles lois scolaires** entrent en vigueur dans une société qui est maintenant **démocratique**.