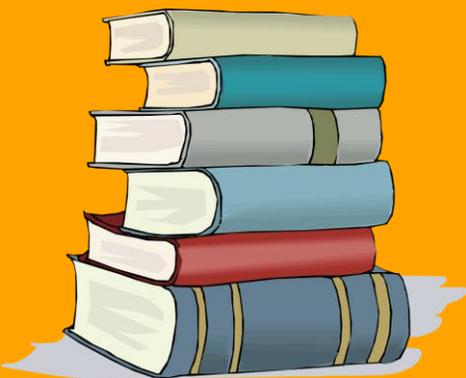


Apprentissage de la lecture

Difficultés des élèves reliées à l'apprentissage de la lecture

Maternelle	1 ^{ère} – 2 ^e année	3 ^e à 6 ^e année
Reconnaissance des lettres de l'alphabet	Connaissance des lettres (p.72)	Fluidité (p. 226)
Exploration des sons de la langue (conscience phonologique)	Relation oral-écrit	Compréhension (p.236) - inférence (p.244)
Clarté cognitive (p. 58) - fonction de l'écrit - langage technique de la lecture - convention de la langue écrite - relation entre l'oral et l'écrit	Identification des mots (p.132) - décodage - reconnaissance globale - lexique orthographique	Vocabulaire (p.316) - tirer parti du contexte - se servir de la morphologie - utilisation du dictionnaire
Découverte des unités phonologique et graphique		Réagir au texte

Stratégies pour stimuler l'intérêt à la lecture



Stratégies (3^e cycle)

- Aménagement d'un coin lecture
- Choisir des livres variés
- Choisir des livres à son niveau
- Offrir une grande quantité de livres
- Affichage
- Collaboration avec les parents
- Utilisation d'une démarche de lecture interactive (p.48)
- Utiliser des approches ludiques

- Varier les activités en lecture
 - o Cercle de lecture (p.286)
 - o Lecture à deux
 - o Constellation d'idées
 - o Constellation de livres
 - o Carte sémantique (p.297)
 - o Journal dialogué (p.284)
 - o Discussion collaborative (p.252)

- Facteurs de motivation liés à l'enseignement (p.214)
 - o Possibilité de faire des choix
 - o Tâches stimulantes
 - o Activités de collaboration
 - o Interventions positives de l'enseignant

- Interventions qui favorisent la motivation (p.217)
 - o Être un modèle de lecteur passionné
 - o Laisser les élèves choisir certaines tâches
 - o Diversifier les genres littéraires
 - o Enseigner à choisir ses livres

- Enseigner des stratégies lors de situations authentiques (p.266)

- identifier les mots aisément
- comprendre le vocabulaire du texte
- lier les idées du texte à ses propres connaissances et expériences