

Apprentissage de la lecture

La lecture : Apprentissage et difficultés de Jocelyne Giasson

Les fondements en lecture

- Évolution du jeune lecteur p.11-12
Le lecteur en émergence
L'apprenti lecteur
Le lecteur débutant
Le lecteur en transition
Le lecteur confirmé
- Caractéristiques de l'enseignant exemplaire p.14 à 16
- Les causes des difficultés en lecture p.22 à 25
- La prévention des échecs en lecture p.25 à 28
- Évaluation de la lecture p.28 à 31

L'émergence de la lecture et de l'écriture à la maternelle

- Les principes d'intervention à la maternelle p.39-40
Servir de modèle
Favoriser les interactions
Encourager l'exploration
- Les composantes de l'émergence de la lecture et de l'écriture p.41
Langage (chapitre 4)
 - La lecture interactive et sa démarche p.47 à 55Clarté cognitive (chapitre 5)
 - Le langage technique (lettre, mot, phrase) p.60-61
 - La convention de la lecture et de l'écriture p.62-63
 - Les relations entre l'oral et l'écrit p.63 à 65
 - La dictée à l'adulte (composition d'histoires) p.65 à 67
 - La lecture interactive p.68 à 70

Connaissances des lettres (chapitre 6)

Apprendre la chaîne alphabétique p.74-75

Apprendre à nommer les lettres p.75 à 78

Écrire les lettres p.78 à 82

Conscience phonologique (chapitre 7)

Le rôle de la conscience phonologique (syllabe, phonème, voyelle, consonne)
p.83-84

Le développement de la conscience phonologique p.87-88

La séquence de développement de la conscience phonologique (voir tableau
p.89)

Principe alphabétique (chapitre 8)

Les conditions nécessaires p.98-99

La découverte du principe p.99 à 105

- L'évaluation de l'émergence de la lecture et de l'écriture
L'évaluation de la clarté cognitive (voir tableau p.111) p.111 à 114
L'évaluation de la connaissance des lettres p.115
L'évaluation de la conscience phonologique p.115
L'évaluation de la découverte du principe alphabétique (Les procédures d'écriture voir
tableau p.116) p.116

La lecture en 1^{re} et 2^e année

- Les composantes de l'enseignement de la lecture en 1^{re} et 2^e année
Les profils de lecteur au début de la 1^{re} année p.123-124
- L'identification de mots
La démarche basée sur la synthèse p.137 à 142
La démarche basée sur l'analyse p.142 à 144
- Les textes pour lecteurs débutants
Les critères qui relèvent du texte ou des mots p.171-172

Les barèmes pour déterminer les niveaux de lecture (voir tableau p.176)

- Les lecteurs débutants à risque
Les confusions visuelles et auditives p. 182-183

La lecture de la 3^e à la 6^e année

- Les aspects affectifs de la lecture
La motivation, attitude, image de soi et champs d'intérêt p.211 à 213
Les facteurs qui expliquent la motivation p.213 à 215
Les profils des lecteurs en fonction de la motivation p.216-217
- La fluidité en lecture
Les types de lecture orale (voir tableau p.228)
Les causes des problèmes de fluidité p.228-229
- La compréhension
Les niveaux de compréhension p.236-237
Les profils de compréhension p.240-241
- Les élèves en retard
Les principes d'intervention p.330 à 334
Les principaux problèmes p.334 à 337
- L'évaluation de la lecture
Évaluation de la motivation et des champs d'intérêt p.354-355

Catherine Turgeon

Émilie Lachance

Maryline Lachance