

## Développement humain et apprentissage

### Développement 1

#### DÉFINITION

Développement : Processus qui conduit d'un état initial simple à un état final complexe

Maturation : Évolution interne de l'organisme

Apprentissage : Modification des comportements sous l'effet d'une interaction de l'environnement

#### Courant de pensée

- Empirisme (Aristote, Locke, Watson, Skinner, Pavlov)
- Innéisme (Socrate, Platon, Descartes, Chomsky)
- Béhaviorisme (Individus vs environnement)
- Constructivisme (Piaget)
- Historico-culturelle (Vygotski)
- Culturaliste (Bruner)

#### LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF

##### Théorie de l'attachement

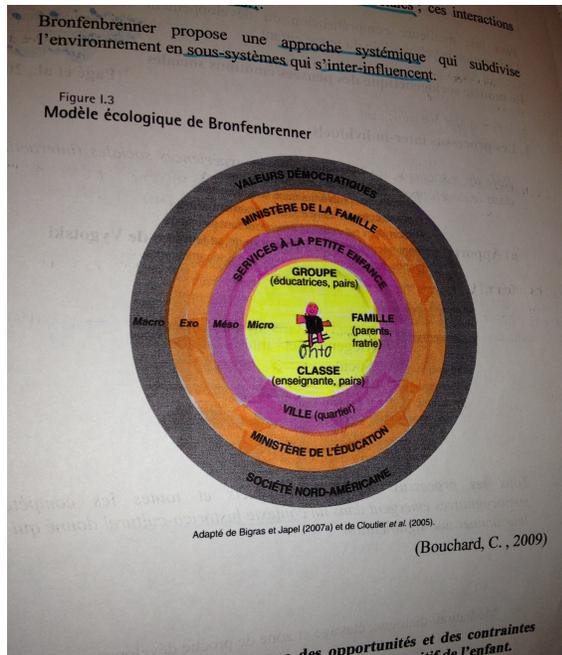
- S'Attache à la personne qui
  - o Freud : Plaisir oraux (mère)
  - o Bowlby : Soins (Figure d'attachement) – Pas nécessairement la mère

##### Les émotions et l'empathie

- Imitation
- Distinguer les émotions
- Empathie
  - o Mimétisme
  - o Détresse empathique égocentrique
  - o Détresse empathique quasi-égocentrique (réconfort)
  - o Empathie véridique pour la détresse d'autrui
  - o Détresse empathique au-delà de la situation
  - o Empathie pour une personne ou un groupe en détresse
- Capacités et conditions à l'inférence
  - o Existence
  - o Besoin
  - o Inférence
  - o Attribution
- Réactions empathiques de Flavell
  - o Empathie non inférentielle
  - o Empathie inférentielle
  - o Inférence sans empathie

#### LE DÉVELOPPEMENT SOCIOCOGNITIF

- Relations avec les autres vs connaissance, compréhension et représentation
- Facteurs fondamentaux
  - o Les expériences sociales (mère et pairs)
  - o Maturation des structures cognitives
- Théorie de l'esprit
  - o Capacité à attribuer des états mentaux à soi-même et à autrui
- Modèle bioécologique de Bronfenbrenner



## DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF

- Soi

## DÉVELOPPEMENT SOCIAL

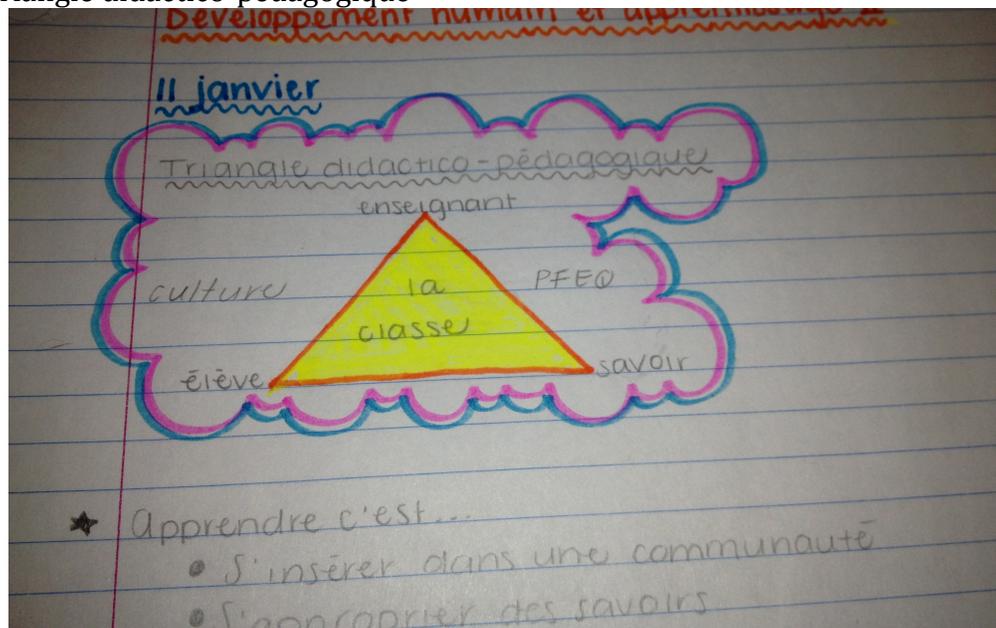
- Types de relations
  - o Symétriques vs asymétriques
  - o Comportements affiliatifs vs agonistiques
- Évolution des interactions sociales
- En fonction du sexe
- Participation sociale dans le jeu
  - o Inoccupé
  - o Solitaire
  - o Observateur
  - o Parallèle
  - o Associatif
  - o Coopératif

## DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- Piaget
- Base : Ancrage biologie et épistémologique
- Processus permettant l'adaptation
- Stades de développement de l'intelligence
  - o Stade sensorimoteur
    - Réflexes
    - Réactions circulaires
    - Combinaison de schèmes d'action (fonction symbolique)
  - o Stage préopératoire
    - Pensée symbolique
    - Pensée intuitive
  - o Stade opératoire
  - o Stage des opérations formelles
- Le jeu selon Piaget (important pour l'enfant et l'enseignant surtout au préscolaire)
  - o Exercice
  - o Symbole
  - o Règle

## Développement 2

- Triangle didactico-pédagogique



- Apprendre c'est raisonner (textes #9, 15 et 22)
- Apprendre c'est mémoriser (textes #20, 23)
- Apprendre c'est prendre conscience (Textes #10, 12, 19)

- Vue d'ensemble (Rôle de l'éducation, portée éducative de nos conceptions, de l'apprentissage et du développement) (Textes #6, 7)
- Les compétences visées au primaire (Textes #1, 5)
- Apprendre c'est s'insérer dans une communauté (Textes #3, 17, 21)
- Apprendre c'est s'approprier des savoirs (Textes #2, 13, 14)
- Apprendre c'est s'engager (Textes #11, 18, 24)