

Audrey-Ann Labranche

Julie Gagné

Marie-Ève Vachon

## **Développement humain et apprentissage 1 : Recueil de textes**

### Sources du développement de l'enfant:

- Perspective maturationnelle
- Perspective environmentaliste
- Perspective interactionniste
- Perspective culturaliste

Texte 3, p.18 à 21

### La maturation du cerveau :

Évolution de la reconnaissance de stratégies selon l'âge de l'enfant.

Texte 9, p. 49-50

### Motricité de l'enfant de 2 à 8 ans :

- Locomotion
- Manipulation
- Stabilisation

Texte 13, p.78

### Développement de l'empathie chez les enfants :

- Imitation
- Compréhension de l'émotion exprimée
- Comprendre les envies de l'autre

Texte 14, p. 82 à 82

### Les types d'attachement

- L'enfant « anxieux évitant »
- L'enfant avec un attachement « sécurisé »
- L'enfant « anxieux-résistant »

Texte 16, p. 109-110

### Les aspects essentiels du dév. Sensori-moteur :

- Posture
- Marche
- Préhension

Texte 17, p. 204-205

Théorie Piagétienne du développement de l'intelligence :

- Principes de base
- Processus de développement
- Description du développement en stade
- Développement sensori-moteur

Texte 19, p. 105 à 108

Étape du développement de la conscience de soi :

- 1) Personne distincte
- 2) Conscience d'avoir un point de vue particulier
- 3) Conscience de l'image qu'il a de lui-même
- 4) Connaissance de ses traits de personnalité (forces et faiblesses)

Texte 21, p.154

Modèle écologique de Bronfenbrenner, les éléments qui ont une influence sur le développement de l'enfant :

- Le microsystème
- Le mésosystème
- Exosystème
- Macrosystème

Texte 29, p.19 à 22

## Développement humain et apprentissage 2 , recueil de textes :

Transformer les savoirs pour les rendre accessibles aux élèves. Le cadre de référence de l'enseignant.

- 1- Connaissance du contexte
- 2- Connaissance des élèves
- 3- Connaissance du contenu

Texte 14, p.36

Cohésion d'un groupe

Lien émotionnel qui influe sur la motivation et les rapports entre les intervenants d'un groupe.

La cohésion d'un groupe, facteur d'efficacité

La conduite d'un groupe, le leadership

Texte 17, p.216-217

La mémoire

Les phases et caractéristiques

Mémoire à court terme et de travail

Mémoire à long terme

Processus d'encodage et de stockage;

L'organisation;

Processus de récupération

Texte 23, p. 144 à 150

Dévalorisation en classe

Confiance, estime et valorisation de soi

- 1- Valoriser l'apprentissage plus que la performance
- 2- Favoriser la comparaison avec soi
- 3- Favoriser le rôle des modèles

Texte 18, p. 164-165