

# Comment motiver nos élèves?

Sophie Beaulieu Lessard  
Université Laval, Québec, Canada



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## 1- Mise en contexte

La réussite scolaire est une grande préoccupation dans le milieu de l'éducation. (MEES, s.d.) La motivation scolaire contribue à la réussite scolaire. Il est cependant difficile de garder nos élèves motivés à l'école. Plusieurs stratégies peuvent être utilisées par les enseignants pour aider les élèves à rester motivés à l'école.

## 2- Problématique

La motivation est un facteur important de la réussite scolaire. De plus, il faut considérer les facteurs de réussite tels que les pairs, les enseignants, les parents, l'estime de soi, etc. Les enseignants peuvent contribuer à la motivation scolaire de l'élève en considérant ces facteurs ainsi qu'en utilisant différentes stratégies pour motiver les élèves.

## 3- Question de recherche

En tant qu'enseignants, quelles stratégies pouvons-nous utiliser pour aider les élèves à rester motivés tout au long de l'année scolaire et ainsi favoriser leur réussite scolaire?

## 4- Concepts-clés

- ❖ L'enseignant doit tenir compte des facteurs de réussite chez les élèves (famille, pairs, classe, école, estime de soi, etc.) (MEES, s.d.) et de leurs besoins fondamentaux (selon Maslow) (Rieder, 2019);
- ❖ L'enseignant doit utiliser des stratégies collectives (modèle RAI) (Bissonnette, 2012);
- ❖ L'enseignant doit aussi utiliser des stratégies individuelles (modèle RAI) (Bissonnette 2012);
- ❖ L'enseignant doit faire du renforcement positif (théorie de l'autodétermination) (Lieury et Fenouillet, 2013).

## 5- Cadre de référence

- **Motivation scolaire:** « La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. » (Viau, 1994) selon l'article de Lacroix et Potvin, (s.d.)
- **Théorie de l'autodétermination:** « les comportements des élèves s'expliquent par des raisons qui sont à la base de leur motivation. Ces facteurs peuvent être internes ou externes. » (Deci et Ryan, 2002) selon le texte de Ahehehinnou, (2019). **Motivation intrinsèque:** Consiste en le vouloir agir par soi-même et pour soi-même dans le but d'en acquérir une satisfaction personnelle (Lieury et Fenouillet, 2013)
- **Modèle RAI:** Modèle élaboré pour intervenir auprès des élèves en difficulté de comportement, mais peut aussi s'appliquer auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage (Bissonnette, 2012).

## 6- Résultats

- ❖ L'enseignant qui se préoccupe des facteurs de réussite chez les élèves lors de ses interventions et lors des choix d'activités d'apprentissage tiendra compte des besoins des élèves. Ainsi, les activités d'apprentissage seront mieux adaptées aux élèves et les encourageront davantage à participer et à être motivés. L'enseignant doit aussi tenir compte des intérêts des élèves. Pour s'aider, il peut faire remplir un questionnaire sur les goûts, les intérêts ou bien les passions. Les ateliers et activités élaborés par l'enseignant correspondraient alors à ces intérêts et susciteraient une plus grande motivation et participation chez les élèves. La théorie de l'autodétermination (Lieury et Fenouillet, 2013) nous permet de comprendre que l'enseignant qui ajuste et varie ses méthodes d'enseignement en fonction des besoins et intérêts des élèves, vient favoriser la motivation intrinsèque de l'élève et par le fait même augmenter son sentiment d'appartenance à la classe et de compétence (estime de soi).
- ❖ Pour ce qui est des stratégies collectives, l'enseignant verrait certaines notions en sous-groupes (selon le modèle RAI) (Bissonnette, 2012) d'élèves afin de consolider la compréhension. Une méthode que l'enseignant pourrait utiliser en sous-groupes est les ateliers comportant des tâches signifiantes (Barbeau, Montini et Roy, 1997). Les élèves complèteraient les ateliers ensemble tout en s'entraînant. Le sentiment d'appartenance et de compétence serait, ici aussi, renforcé.
- ❖ Pour ce qui est des stratégies individuelles, l'enseignant doit tenir compte des besoins en intervenant individuellement auprès des élèves en difficulté selon le modèle RAI (Bissonnette, 2012). Élaborer des activités spécifiques ou des ateliers ciblant les difficultés des élèves leur permettrait de mieux comprendre, de ne pas prendre du retard sur les autres élèves puis d'augmenter leur sentiment d'appartenance à la classe.
- ❖ Selon la théorie de l'autodétermination, le renforcement positif, s'il est bien fait, renforcerait la motivation intrinsèque et le sentiment de compétence (Lieury et Fenouillet, 2013). L'enseignant doit encourager et féliciter l'élève sans toutefois que l'élève dépende de ces encouragements pour travailler et progresser et sans qu'il reçoive de récompense chaque fois qu'il accomplit correctement une tâche. Ainsi, l'élève se doterait d'une certaine autonomie et sa motivation intrinsèque se verrait augmenter. L'élève sera plus motivé à accomplir, de par lui-même, une tâche scolaire. Des encouragements tels que « je sais que tu es capable » ou bien « continue ton beau travail » font partie du renforcement positif.

## 7- Conclusion

Un enseignant doit tenir compte des **facteurs de réussite**, des **besoins fondamentaux** des élèves et de ses **besoins** et **intérêts** pour mieux adapter ses interventions et l'élaboration de ses activités d'apprentissage. Les activités peuvent prendre la forme d'**ateliers** ou de **projets**. Afin de mieux répondre aux besoins des élèves, des **ateliers en sous-groupes** ou **individuels** peuvent aider les élèves à consolider leur compréhension et renforcer leur sentiment de compétence. L'enseignant se doit de faire régulièrement du **renforcement positif** dans le but d'augmenter la motivation intrinsèque des élèves et renforcer leur autonomie.

## 8- Question d'ouverture

Lorsque nous faisons référence à la motivation scolaire, nous tenons compte essentiellement des élèves. Toutefois, qu'en est-il des enseignants? Beaucoup d'entre eux quittent la profession avant d'avoir accompli cinq années d'expérience. Existe-t-il des méthodes qui nous aideraient, nous les enseignants, à rester motivé à enseigner, à préserver cette passion?

## 9- Références

- Ahehehinnou, P.C. (2019). Les différents types de motivation selon la théorie de l'autodétermination. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2019/01/les-differents-types-de-motivation-selon-la-theorie-de-lautodetermination/>
- Barbeau, D., Montini, A. et Roy, C. (1997). Comment favoriser la motivation scolaire. *Pédagogie collégiale*, 11(1). Repéré à [http://www.infiresources.ca/bd/recherche/pedagogie\\_collégiale/11\\_1/Barbeau\\_et\\_autres.pdf](http://www.infiresources.ca/bd/recherche/pedagogie_collégiale/11_1/Barbeau_et_autres.pdf)
- Bissonnette, S. (2012). Le soutien au comportement positif, un modèle comportemental de réponse à l'intervention (RAI). Repéré à <https://scop-bpis.com/2012/06/21/le-soutien-au-comportement-positif-un-modele-comportemental-de-reponse-a-lintervention-3/>
- Lacroix, M-E. et Potvin, P. (s.d.). *La motivation scolaire*. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2014/06/La-motivation-scolaire.pdf>
- Lieury, A. et Fenouillet, F. (2013). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (s.d.). *Facteurs de réussite par cible: Analyse des facteurs*. Repéré à <http://www.education.gouv.qc.ca/organismes-communautaires/organismes-communautaires/programme-d'intervention-pour-favoriser-la-reussite-scolaire-dans-les-milieux-defavorises-fecre/facteurs-de-reussite-par-cible/>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (s.d.). Stratégie d'action visant la persévérance et la réussite scolaires: Tous ensemble pour la réussite scolaire. Repéré à <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/lutte-contre-le-decrochage-et-reussite-scolaire/strategie-daction-visant-la-persévérance-et-la-reussite-scolaires/>
- Rieder, C. (2019). La pyramide des besoins de Maslow dans les apprentissages. Repéré à <https://betterstudy.ch/pyramide-besoins-maslow-formation-professionnelle-education/>